

SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE W ZAKRESIE MEDYCZNEGO ANGIELSKIEGO W XXI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM IM. ŚW. STANISŁAWA KOSTKI W LUBLINIE

1. Cele ogólne

Cele edukacyjne opierają się na podstawie programowej dla języka obcego na danym etapie nauczania, dostosowanego do ilości godzin języka w danej klasie i poziomu uczniów.

Ocena niedostateczna:

W zakresie **treści** uczeń:

- nie potrafi wymienić podstawowych informacji w zakresie tematyki poruszanej na lekcji, np. organelli komórkowych
- nie potrafi przyporządkować angielskiej terminologii pojęć do polskiej
- nie potrafi określić prawidłowości podanych sformułowań: prawda/fałsz

W zakresie sprawności **słuchania** uczeń:

- nie rozumie globalnie tekstów o podstawowym stopniu trudności w zakresie tematyki poruszanej na lekcjach
- nie rozumie prostych wypowiedzi nauczyciela

W zakresie umiejętności **czytania** uczeń:

- nie rozumie prostych tekstów podręcznikowych
- nie potrafi dokonać selekcji prostych informacji

W zakresie umiejętności **pisania** uczeń:

- nie potrafi napisać krótkiego tekstu w zakresie tematyki poruszanej na lekcji

W zakresie umiejętności **mówienia** uczeń:

- nie potrafi formułować wypowiedzi używając podstawowego słownictwa w zakresie tematyki poruszanej na lekcji

Ocena dopuszczająca

W zakresie **treści** uczeń powinien:

- wymienić podstawowe informacje w zakresie tematyki poruszanej na lekcji, np. organella komórkowe
- przyporządkować angielską terminologię pojęć do polskiej
- określić prawidłowość podanych sformułowań : prawda/fałsz

W zakresie sprawności **słuchania** uczeń powinien:

- rozumieć globalnie teksty o podstawowym stopniu trudności w zakresie tematyki poruszanej na lekcjach
- rozumieć proste wypowiedzi nauczyciela

W zakresie umiejętności **czytania** uczeń powinien:

- rozumieć proste teksty podręcznikowe
- dokonać selekcji prostych informacji

W zakresie umiejętności **pisania** uczeń powinien

- umieć napisać krótki tekst w zakresie tematyki poruszanej na lekcji

W zakresie umiejętności **mówienia** uczeń powinien:

- formułować wypowiedź używając podstawowego słownictwa w zakresie tematyki poruszanej na

lekcji

Ocena dostateczna

W zakresie **treści** uczeń powinien:

- określać zasadnicze elementy dotyczące tematyki poruszanej na lekcji, np. elementy budowy układu oddechowego (płuca) czy np. położenia organów wewnętrznych człowieka względem siebie
- umieć przetwarzać tekst w języku angielskim w zakresie tematyki omówionej na lekcji (uzupełnianie luk w krótkim tekście na podstawie przeczytanego tekstu)

W zakresie sprawności **słuchania** uczeń powinien:

- rozumieć tekst globalnie i wyselekcjonować z tekstu zasadnicze informacje
- rozumieć wypowiedzi nauczyciela, poprawnie reagować na nie

W zakresie umiejętności **czytania** uczeń powinien:

- dokonać selekcji prostych informacji z przeczytanego tekstu
- rozwiązać w stopniu dostatecznym ćwiczenia sprawdzające rozumienie tekstu

W zakresie umiejętności **pisania** uczeń powinien

- umieć formułować wypowiedź pisemną stosując mało zróżnicowane struktury leksykalne i gramatyczne

W zakresie umiejętności **mówienia** uczeń powinien:

- sformułować wypowiedź w zakresie tematyki poruszanej na lekcjach, używając słownictwa i struktur językowych na zadowalającym poziomie (błędy językowe częściowo zakłócają komunikację, zdarzają się zakłócenia w płynności wypowiedzi, nieliczne błędy w wymowie i intonacji)

Ocena dobra

W zakresie **treści** uczeń powinien:

- potrafić scharakteryzować zagadnienie w zakresie tematyki poruszanej na lekcji, np. budowę, funkcjonowanie organu człowieka (serce, komórka, etc.), rodzaje badań diagnostycznych lekarza
- potrafić scharakteryzować podobieństwa i różnice w ramach poruszanego zagadnienia np. między komórką roślinną i zwierzęcą

W zakresie umiejętności **słuchania** uczeń powinien rozumieć:

- ogólnie dłuższy tekst mimo obecności nieznanymi słów
- globalnie rozumieć teksty bardziej złożone
- selekcjonować informacje i wnioskować na podstawie usłyszanego tekstu

W zakresie umiejętności **czytania** uczeń powinien:

- w stopniu dobrym rozwiązać ćwiczenia sprawdzające rozumienie tekstu, zawierające bardziej złożone struktury leksykalno-gramatyczne lub nieznanne elementy

W zakresie umiejętności **pisania** uczeń:

- potrafi formułować wypowiedź pisemną zachowując określoną formę i poprawny styl popełnia niezbyt liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne w nieznanym stopniu zakłócające komunikację

W zakresie umiejętności **mówienia** uczeń:

- formułuje wypowiedź płynną, w miarę swobodną, poprawną pod względem wymowy i intonacji popełnia niezbyt liczne błędy leksykalne, gramatyczne, składniowe w nieznanym stopniu utrudniające zrozumienie wypowiedzi, stosownie do stopnia zaawansowania grupy.

Ocena bardzo dobra

W zakresie **treści** uczeń powinien:

- potrafić przeanalizować zagadnienie w zakresie tematyki poruszanej na lekcji, np. związek budowy organu zgodnie z pełnioną przez niego funkcją
- potrafić opisać funkcjonowanie procesu, np. obiegu krwi w organizmie, etc.

W zakresie umiejętności **słuchania** uczeń powinien:

- rozumieć wypowiedzi mimo obecności elementów nowych, których znaczenia można domyślać się z kontekstu i/lub o złożonym stopniu trudności
- interpretować usłyszane informacje

W zakresie umiejętności **czytania** uczeń powinien:

- rozumieć tekst mimo obecności elementów nowych
- wskazać związki między poszczególnymi częściami tekstu, wnioskować na ich podstawie

bardzo dobrze rozwiązywać ćwiczenia sprawdzające rozumienie tekstów o wysokim zaawansowaniu językowym (w tym potrafić przekazać w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, diagramach, etc)

W zakresie umiejętności **pisania** uczeń powinien:

- zredagować dłuższą wypowiedź pisemną na dany temat
- poprawnie stosować bogate i zróżnicowane słownictwo, popełniając sporadyczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne nie zakłócające zrozumienia i komunikacji językowej

W zakresie umiejętności **mówienia** uczeń powinien :

- wypowiadać się płynnie i spójnie, nie ograniczając się tylko do odpowiedzi na pytania
- prezentować bardzo dobry poziom słownictwa i struktur gramatycznych, stosownie do stopnia zaawansowania grupy
- swobodnie wypowiadać się na dany temat (wypowiedź usystematyzowana, spontaniczna,
- naturalna, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji)

Ocena celująca

W zakresie **treści** uczeń:

- oprócz kryteriów na oceny niższe powinien wyróżniać się bogactwem słownictwa z zakresu tematyki poruszanej na lekcji oraz wykraczającej poza nią.

W zakresie **rozumienia ze słuchu** uczeń powinien:

- rozumieć globalnie i szczegółowo wypowiedzi dłuższe i bardziej złożone, oparte na materiale kursowym lub wykraczające poza niego
- rozumieć ogólnie wypowiedzi mimo obecności elementów nowych, których znaczenia trzeba domyślać się z kontekstu

W zakresie **czytania** uczeń powinien:

- rozumieć dłuższe i bardziej obszernie teksty oparte na materiale kursowym i wykraczające poza niego
- rozumieć teksty pochodzące z różnych źródeł, określić ich myśl główną i wyszukać szczegółowe informacje
- rozumieć tekst mimo obecności elementów nowych, których znaczenia trzeba domyślać się z kontekstu.

W zakresie **mówienia** uczeń powinien:

- mieć bardzo dobrą wymowę i intonację
- wypowiadać się płynnie i spójnie, nie ograniczając się tylko do odpowiedzi na pytania:

W zakresie **pisania** powinien:

- umieć sformułować własny tekst wykraczający poza tematykę omawianą na zajęciach a jego zakres powinien cechować się wieloaspektowym i oryginalnym ujęciem tematu

- stosować różnorodne struktury gramatyczne i leksykalne
- tworzyć prawie bezbłędne wypowiedzi językowe, używać poprawnej pisowni i interpunkcji

W przypadku kryterium treści na ocenę wyższą obowiązują kryteria danej oceny wyższej oraz poszczególne kryteria ocen(y) niższej(ych).

3. Formy oceniania

Przedmiotem oceniania są treści zapisane w autorskim programie nauczania, sprawności językowe (rozumienie ze słuchu; rozumienie tekstu czytanego; mówienie; pisanie), jak również umiejętność stosowania struktur leksykalnych i gramatycznych zgodnie z realizowanym programem nauczania.

W przypadku prac projektowych lub zadań dodatkowych ocenie może podlegać również dobór treści lub stopień opanowania wiedzy niezbędnej do wykonania zadania.

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie bez podawania przyczyny (nie dotyczy zapowiedzianej kartkówki, sprawdzianu), co jest odnotowane przez nauczyciela. Ilość 'nieprzygotowań' w semestrze jest uzależniona od liczby godzin danego języka zgodnie z zapisami w Statucie szkoły.

Nie ocenia się ucznia w trudnej sytuacji losowej, lub po dłuższej nieobecności w szkole.

Poprawy ocen semestralnych i końcowych odbywają się na zasadach zapisanych w Statucie szkoły.

Formy oceniania

1. Pisemne sprawdziany wiadomości, testy i ich poprawy (waga 1-2)*:

- ich ilość w semestrze jest zgodna z zapisami w Statucie szkoły,
- termin, forma i zakres materiału podawane są uczniowi do wiadomości ucznia z tygodniowym wyprzedzeniem,
- po otrzymaniu oceny niedostatecznej uczeń może ją poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem, zgodnie z zapisami w Statucie szkoły
- jeżeli uczeń z powodów losowych nie może napisać sprawdzianu (testu) w wyznaczonym terminie zobowiązany jest ustalić z nauczycielem kiedy to nastąpi,
- jeżeli uczeń w dzień sprawdzianu opuścił tylko lekcję języka obcego ma obowiązek napisać sprawdzian na najbliższych zajęciach.

2. Kartkówki (waga 1 - 2):

- mogą być nie zapowiadane,
- jeśli kartkówka jest zapowiadana uczeń nie może zgłosić 'nieprzygotowania',
- obejmuje ona materiał trzech ostatnich lekcji,
- oceny nie podlegają poprawie.

3. Odpowiedzi ustne (waga 1 - 2):

- są oceniane zarówno pod kątem treści, jak i bogactwa i poprawności językowej,
- dotyczą zagadnień omawianych poprzednio na lekcjach.

4. Praca domowa (waga 1 - 2):

- jest sprawdzana i oceniana,
- może być w zeszycie lub na karcie pracy
- za brak pracy domowej, brak zeszytu uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną lub „minus” (2 minusy = ocena niedostateczna).

5. Dłuższe prace pisemne (waga 1 – 2):

- mogą być zadane do napisania w domu lub w czasie lekcji.

6. Projekty, prezentacje, konkursy (waga 1 – 2):

- projekty i prezentacje mogą być zlecone przez nauczyciela lub przygotowane przez ucznia jako ‘praca dla chętnych’,
- mogą dotyczyć zagadnień wykraczających poza podstawę programową, ale dostosowanych do wiedzy i umiejętności ucznia.

7. Praca na lekcji (waga 1):

- aktywność na lekcji podlega ocenie, uczeń uzyskuje „plus” (5 plusów = ocena bardzo dobra),
- ocenie podlega praca w grupach, stosownie do wkładu pracy poszczególnych osób,
- ocenie podlega: bogactwo językowe, forma wypowiedzi, zróżnicowanie struktur gramatycznych, poprawność językowa.

Sprawdziany wiadomości, testy lub kartkówki mogą być w całości lub częściowo przeprowadzane w wersji elektronicznej (online), zarówno w trakcie nauki stacjonarnej, jak i zdalnej.

Aktywność ucznia w trakcie lekcji może zostać oceniona, stosownie do jej formy i treści, jako odpowiedź ustna.

W przypadku nauki zdalnej stosowane są zasady prowadzenia lekcji i sprawdzania wiedzy uczniów określone w Statucie szkoły.

Ocenianie uczniów z dysleksją

Przy ocenie uczniów z orzeczeniem o dysleksji nacisk jest położony na odpowiedź ustną. Przy ocenie prac pisemnych, kartkówek i sprawdzianów, błędy ortograficzne popełnione przez ucznia nie są brane pod uwagę, o ile nie zmieniają znaczenia wyrazu, dopuszczalne jest pisanie przez ucznia drukowanymi literami.

Warunkiem stosowania tej zasady jest wykonywanie przez ucznia ćwiczeń ortograficznych zalecanych przez odpowiednią poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

Oceny i skala procentowa

Przy wystawianiu ocen stosuje się następującą skalę:

Dla sprawdzianów całogodzinnych:

100 – 90% bardzo dobry

89 – 77% dobry

76 – 60% dostateczny

59 – 42% dopuszczający

poniżej 42% niedostateczny

Dla kartkówek i krótkich testów:

100 – 95% bardzo dobry

94 – 80% dobry

79 – 65% dostateczny

64 – 50% dopuszczający

poniżej 50% niedostateczny

Ocenę celującą można uzyskać zdobywając 95 – 100% punktów z części obowiązkowej i poprawnie rozwiązując zadania dodatkowe.

Kontakt z rodzicami uczniów

Nauczyciele są obecni na konsultacjach w trakcie zebrań z rodzicami w ciągu roku szkolnego. Zależnie od potrzeb takie konsultacje mogą mieć miejsce w innym terminie, na prośbę ucznia, rodzica lub nauczyciela, po uprzednim umówieniu się.

Nauczyciele mogą odnotowywać w dzienniczku ucznia informacje dla rodziców o postępach lub problemach dziecka.

Nauczyciele mogą kontaktować się z rodzicami ucznia poprzez dziennik elektroniczny w celu przekazania informacji o postępach lub problemach dziecka.

Kamil Szczęch

** Waga 1 dla sprawdzianów dotyczy nauczania zdalnego*