

## Wymagania edukacyjne. Wiedza o społeczeństwie. Zakres podstawowy – klasy 1-2

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:
<b>Rozdział 1. Człowiek i społeczeństwo</b>						
<b>Życie społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formy życia społecznego;</li> <li>▪ potrzeby społeczne;</li> <li>▪ wartości i normy społeczne;</li> <li>▪ system aksjologiczny;</li> <li>▪ kontrola społeczna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady form życia społecznego;</li> <li>▪ podaje przykłady potrzeb człowieka;</li> <li>▪ podaje przykłady wartości i norm społecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje podstawowe formy życia społecznego: grupa społeczna, zbiorowość, społeczność, społeczeństwo;</li> <li>▪ podaje przykłady potrzeb człowieka wyższego i niższego rzędu;</li> <li>▪ wymienia wartości, którymi kieruje się w życiu;</li> <li>▪ stosuje, np. do opisu sytuacji pojęcia: wartości, światopogląd;</li> <li>▪ podaje przykłady zwyczajów, praw czy instytucji, za pomocą których sprawowana jest kontrola społeczna;</li> <li>▪ wymienia podstawowe zasady życia społecznego;</li> <li>▪ odczytuje z prostych źródeł informacji [tekst narracyjny i normatywny, wykres,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje podstawowe formy życia społecznego;</li> <li>▪ wyjaśnia, kiedy zbiorowość społeczna może przekształcić się w grupę społeczną;</li> <li>▪ podaje sposoby zaspokajania potrzeb człowieka;</li> <li>▪ wyjaśnia pojęcie <i>system aksjologiczny</i>;</li> <li>▪ porównuje, na podstawie źródeł, wartości afirmowane w różnych grupach/warstwach społeczeństwa polskiego;</li> <li>▪ wyjaśnia, odwołując się do przykładów, funkcjonowanie podstawowych zasad życia społecznego;</li> <li>▪ porównuje różne formy sprawowania kontroli społecznej;</li> <li>▪ wymienia konsekwencje nieprzestrzegania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje podstawowe formy życia społecznego;</li> <li>▪ analizuje konsekwencje braku zaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka z różnych perspektyw: np. jednostki i społeczeństwa;</li> <li>▪ omawia czynniki sprzyjające osłabieniu społecznego systemu aksjologicznego oraz konsekwencje tego zjawiska;</li> <li>▪ wyjaśnia mechanizmy powstawania i konsekwencje negatywnych zjawisk społecznych, np. <i>znieczulicy</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opracowuje i analizuje ankiety dotyczące, np. funkcjonowania człowieka w różnych formach życia społecznego, poziomu zaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka i konsekwencji z tym związanych; społecznie akceptowanych wartości.</li> </ul>

			tabela, plakat] wartości afirmowane w polskim społeczeństwie.	podstawowych zasad życia społecznego.		
<b>Grupy i role społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ grupa społeczna;</li> <li>▪ działanie w grupie i poza nią;</li> <li>▪ wpływ grupy na jednostkę;</li> <li>▪ role społeczne;</li> <li>▪ postawy wobec nacisku grupy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady grup społecznych; w tym grup społecznych, do których przynależy.</li> <li>▪ podaje przykłady ról społecznych; w tym ról społecznych, które pełni;</li> <li>▪ rozpoznaje postawy konformistyczne;</li> <li>▪ podaje przykłady postaw pozytywnych i negatywnych społecznie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje podstawowe rodzaje grup społecznych.</li> <li>▪ rozpoznaje przykłady postaw i zachowań charakterystycznych dla wybranych ról społecznych, np. rodzica, ucznia;</li> <li>▪ wymienia cechy grup społecznych;</li> <li>▪ rozpoznaje czynniki ułatwiające i utrudniające funkcjonowanie w grupie;</li> <li>▪ rozpoznaje podstawowe postawy jednostki wobec nacisku grupy;</li> <li>▪ charakteryzuje podstawowe postawy jednostki wobec nacisku grupy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje czynniki ułatwiające i utrudniające funkcjonowanie w grupie;</li> <li>▪ wymienia kryteria klasyfikacji grup społecznych;</li> <li>▪ porównuje rodzaje więzi łączących ludzi tworzących różne grupy społeczne;</li> <li>▪ wymienia czynniki sprzyjające spójności grup społecznych;</li> <li>▪ wyjaśnia, dlaczego funkcjonowanie w grupach społecznych sprzyja zaspokajaniu potrzeb człowieka;</li> <li>▪ przedstawia pozytywne i negatywne aspekty postawy konformistycznej;</li> <li>▪ porównuje postawy i zachowania charakterystyczne dla poszczególnych ról społecznych;</li> <li>▪ rozpoznaje konflikty wynikające z pełnienia różnych ról społecznych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia problemy związane z klasyfikacją grup społecznych;</li> <li>▪ na wybranych przykładach analizuje wpływ różnorodnych czynników na spójność grup społecznych;</li> <li>▪ wyjaśnia mechanizmy powstawania konfliktu ról społecznych;</li> <li>▪ wyjaśnia konsekwencje wynikające z konfliktu ról społecznych;</li> <li>▪ dostrzega zmienność i ciągłość w postrzeganiu ról społecznych;</li> <li>▪ ocenia [z różnych perspektyw] sposoby zapobiegania powstawaniu konfliktu ról społecznych;</li> <li>▪ przedstawia konsekwencje postawy konformistycznej i nonkonformistycznej dla jednostki i społeczeństwa;</li> <li>▪ przygotowuje i prezentuje argumenty w dyskusji: <i>Współczesna młodzież – karierowicze czy buntownicy?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia różnice w postrzeganiu postaw i zachowań charakterystycznych dla różnych ról społecznych w odmiennych kręgach cywilizacyjnych oraz dawniej i dzisiaj;</li> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza na forum społeczności klasowej/szkolnej dyskusję na zaproponowany temat, dotyczący funkcjonowania współczesnej młodzieży w grupach społecznych i pełnionych przez nią ról społecznych.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady konsekwencji konfliktu ról społecznych;</li> <li>▪ przedstawia sposoby zapobiegania powstawaniu konfliktu ról społecznych.</li> </ul>		
<b>Socjalizacja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ istota pojęcia socjalizacja;</li> <li>▪ efekty socjalizacji;</li> <li>▪ etapy socjalizacji;</li> <li>▪ agresja w procesie socjalizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe elementy pojęcia <i>socjalizacja</i>;</li> <li>▪ rozpoznaje przykłady działań/sytuacje sprzyjające procesowi socjalizacji;</li> <li>▪ podaje przykłady osób i instytucji mających wpływ na proces socjalizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia skutki procesu socjalizacji;</li> <li>▪ wymienia grupy społeczne mające główny wpływ na proces socjalizacji;</li> <li>▪ odróżnia socjalizację pierwotną od socjalizacji wtórnej;</li> <li>▪ wymienia osoby i instytucje mające wpływ na socjalizację pierwotną i wtórną;</li> <li>▪ wyjaśnia pojęcie: <i>resocjalizacja</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie procesu socjalizacji dla prawidłowego funkcjonowania człowieka w społeczeństwie;</li> <li>▪ przedstawia skutki zaburzeń/błędów w przebiegu procesu socjalizacji;</li> <li>▪ porównuje socjalizację pierwotną i socjalizację wtórną;</li> <li>▪ porównuje wpływ różnych grup społecznych na proces socjalizacji;</li> <li>▪ przedstawia instytucje i mechanizmy sprzyjające procesowi socjalizacji;</li> <li>▪ analizuje przepisy Konstytucji RP w odniesieniu do procesu socjalizacji pierwotnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia zależności pomiędzy procesem socjalizacji a poszczególnymi fazami rozwojowymi dziecka/człowieka;</li> <li>▪ wymienia zjawiska cywilizacyjne mające wpływ na proces socjalizacji we współczesnym społeczeństwie polskim;</li> <li>▪ omawia wpływ agresji na przebieg procesu socjalizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje prezentację dotyczącą trudności socjalizacyjnych występujących w społeczeństwie nowoczesnym, np. współczesnym społeczeństwie polskim;</li> <li>▪ analizuje przykłady niepowodzeń socjalizacyjnych [przyczyny, skutki].</li> </ul>
<b>Rodzina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ powstawanie rodziny;</li> <li>▪ funkcje rodziny;</li> <li>▪ typy rodziny;</li> <li>▪ kondycja współczesnej rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady zadań wykonywanych przez rodzinę;</li> <li>▪ podaje przykłady praw i obowiązków poszczególnych członków rodziny;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia cechy rodziny jako grupy społecznej;</li> <li>▪ wymienia funkcje rodziny i podaje przykłady ich realizacji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia zasady zawierania małżeństwa w prawie polskim;</li> <li>▪ analizuje przepisy Konstytucji RP w odniesieniu do rodziny;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia wpływ procesów cywilizacyjnych na funkcjonowanie rodzin we współczesnym świecie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza forum społeczności klasowej/szkolnej debatę/dyskusję dotyczącą, np.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady problemów związanych z funkcjonowaniem rodziny we współczesnej Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje różne typy rodzin funkcjonujące we współczesnym społeczeństwie polskim;</li> <li>▪ rozpoznaje podstawowe modele funkcjonowania rodziny i typy współczesnych rodzin;</li> <li>▪ wymienia podstawowe problemy funkcjonowania rodziny we współczesnej Polsce;</li> <li>▪ odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące funkcjonowania rodziny we współczesnym świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje różne modele funkcjonowania rodzin i różne typy rodzin występujące we współczesnym społeczeństwie polskim;</li> <li>▪ wymienia cechy rodziny tradycyjnej;</li> <li>▪ przedstawia podstawowe kierunki zmian zachodzące w rodzinach europejskich na przestrzeni dziejów;</li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania rodziny we współczesnym świecie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia pozytywne i negatywne aspekty odchodzenia od tradycyjnego modelu funkcjonowania rodziny;</li> <li>▪ analizuje wybrane problemy funkcjonowania rodziny we współczesnej Polsce [przyczyny, przejawy, skutki].</li> </ul>	<p>problemu <i>kryzysu współczesnej rodziny</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje ankietę, oraz wizualizuje i analizuje jej wyniki, dotyczącą, np. poglądów rówieśników na temat typów oraz funkcji rodziny we współczesnym świecie.</li> </ul>
<b>Podziały społeczne i stygmatyzacja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ powstawanie stereotypów;</li> <li>▪ istota procesu stygmatyzacji;</li> <li>▪ skutki społeczne napiętnowania;</li> <li>▪ powstawanie podziału na „swoich” i „obcych”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady stereotypów;</li> <li>▪ rozpoznaje przykłady stygmatyzacji;</li> <li>▪ podaje przykłady funkcjonujących w społeczeństwie polskim podziałów na <i>swoich</i> i <i>obcych</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe cechy stereotypu;</li> <li>▪ podaje przykład <i>pozytywnych</i> i <i>negatywnych</i> stereotypów;</li> <li>▪ wymienia konsekwencje upowszechniania się stereotypów;</li> <li>▪ wymienia podstawowe przejawy funkcjonowania podziałów na <i>swoich</i> i <i>obcych</i>;</li> <li>▪ wymienia podstawowe przyczyny i skutki funkcjonujących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia mechanizm powstawania negatywnych zjawisk społecznych: uprzedzenie, stygmatyzacja i dyskryminacja;</li> <li>▪ uzasadnia konieczność przeciwdziałania stygmatyzacji i stereotypizacji;</li> <li>▪ wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: <i>stygmatyzacja</i> i <i>stereotypizacja</i>;</li> <li>▪ wymienia przyczyny i skutki negatywnych postaw wobec <i>obcych</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ocenia, z różnych perspektyw, wybrane kampanie społeczne dotyczące przeciwdziałania negatywnym postawom społecznym;</li> <li>▪ analizuje przykłady negatywnych postaw wobec <i>obcych</i>, stygmatyzacji i stereotypizacji występujących w społeczeństwie polskim [przyczyny, przejawy, skutki].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz przeciwdziałania wybranym, negatywnym postawom wobec <i>obcych</i>;</li> <li>▪ gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące negatywnych postaw wobec <i>obcych</i> we współczesnej Polsce, w tym stereotypizacji i stygmatyzacji.</li> </ul>

			<p>w społeczeństwie podziałów na <i>swoich</i> i <i>obcych</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje zachowania wynikające z negatywnych postaw wobec <i>obcych</i>;</li> <li>▪ wymienia sposoby przeciwdziałania negatywnym postawom społecznym;</li> <li>▪ odczytuj podstawowe dane statystyczne dotyczące problemu dyskryminacji, stygmatyzacji, stereotypizacji, postrzegania <i>swoich</i> i <i>obcych</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje różnice w sposobie postrzegania <i>swoich</i> i <i>obcych</i>.</li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące problemu dyskryminacji, stygmatyzacji, stereotypizacji, postrzegania <i>swoich</i> i <i>obcych</i>.</li> </ul>		
<b>Tolerancja i rozwiązywanie konfliktów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nierówne traktowanie „innych”;</li> <li>▪ walka przeciwko nierównemu traktowaniu „innych”;</li> <li>▪ istota tolerancji;</li> <li>▪ sposoby przeciwstawiania się nietolerancji;</li> <li>▪ istota konfliktu;</li> <li>▪ sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje postawy tolerancji i nietolerancji;</li> <li>▪ podaje przykłady nierównego traktowania <i>Innych</i>;</li> <li>▪ podaje przykłady sytuacji konfliktowych;</li> <li>▪ wymienia podstawowe sposoby rozwiązywania sporów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje podstawowe przyczyny i skutki nietolerancji;</li> <li>▪ podaje czynniki sprzyjające i utrudniające kształtowanie postaw tolerancji;</li> <li>▪ podaje przykłady zachowań świadczących o nietolerancji;</li> <li>▪ rozpoznaje podstawowe postawy wobec konfliktu;</li> <li>▪ wskazuje podstawowe różnice pomiędzy negocjacjami, mediacją i arbitrażem;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: <i>tolerancja</i> i <i>akceptacja</i>;</li> <li>▪ podaje sposoby ograniczania czynników wywołujących konflikty społeczne;</li> <li>▪ porównuje [wskazuje pozytywne i negatywne aspekty] różne postawy wobec konfliktu;</li> <li>▪ wymienia zasady prawidłowo prowadzonej negocjacji;</li> <li>▪ uzasadnia konieczność postawy tolerancji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ buduje argumenty i kontrargumenty w sporach dotyczących tolerancji;</li> <li>▪ uzasadnia dobór sposobu rozwiązywania konfliktu w zależności od rodzaju/cech konfliktu i uczestniczących w nim stron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stosuje/analizuje/ przedstawia metody kreatywnego rozwiązywania problemów, np. sytuacji konfliktowych, w sytuacjach nietypowych;</li> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz tolerancji.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy, które powinien posiadać mediator i arbiter.;</li> <li>odczytuj podstawowe dane statystyczne dotyczące postaw wobec konfliktów i zjawiska tolerancji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące postaw wobec konfliktów i zjawiska tolerancji.</li> </ul>		
<b>Współczesne społeczeństwo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>typy społeczeństw;</li> <li>społeczeństwo postindustrialne;</li> <li>społeczeństwo otwarte;</li> <li>społeczeństwo konsumpcyjne;</li> <li>społeczeństwo informacyjne;</li> <li>społeczeństwo masowe;</li> <li>młodzież i współczesne zagrożenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady różnych typów społeczeństw;</li> <li>wymienia cechy współczesnego społeczeństwa [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe cechy różnych typów społeczeństw;</li> <li>rozpoznaje podstawowe typy społeczeństw;</li> <li>rozpoznaje cechy współczesnego społeczeństwa postindustrialnego/informacyjnego [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe];</li> <li>odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące współczesnego społeczeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje różne typy społeczeństw;</li> <li>omawia wpływ przemian gospodarczych na cechy społeczeństw;</li> <li>wyjaśnia istotę cech współczesnego społeczeństwa [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe];</li> <li>wymienia zjawiska cywilizacyjne mające wpływ na cechy współczesnego społeczeństwa postindustrialnego;</li> <li>analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące współczesnego społeczeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia szanse, zagrożenia i wyzwania stojące przed współczesnym społeczeństwem postindustrialnym;</li> <li>buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat współczesnego społeczeństwa postindustrialnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/diskusję dotyczącą szans, zagrożeń i wyzwań stojących przed współczesnymi społeczeństwami postindustrialnymi / współczesną młodzieżą;</li> <li>gromadzi, prezentuje i analizuje informacje na temat wybranych współczesnych społeczeństw: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbieracko-łowieckich,</li> <li>- nomadycznych,</li> <li>- rolniczych.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Rozdział 2. Aktywność obywatelska</b>						
<b>Organizacje pozarządowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sektory życia publicznego;</li> <li>organizacje trzeciego sektora: fundacje i stowarzyszenia;</li> <li>organizacje pożytku publicznego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe rodzaje organizacji trzeciego sektora życia publicznego [fundacja i stowarzyszenie];</li> <li>podaje przykłady stowarzyszeń i fundacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe cechy organizacji trzeciego sektora;</li> <li>omawia podstawowe cechy społeczeństwa obywatelskiego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odszukuje i prezentuje informacje na temat funkcjonowania wybranej organizacji trzeciego sektora;</li> <li>porównuje sposób zakładania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje znaczenie funkcjonowania organizacji trzeciego sektora życia publicznego dla rozwoju społeczeństwa obywatelskiego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz popularyzacji</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>społeczeństwo obywatelskie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o zasięgu ogólnopolskim;</li> <li>rozpoznaje podstawowe cechy społeczeństwa obywatelskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia formy społecznego wsparcia dla organizacji pożytku publicznego;</li> <li>odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące funkcjonowania organizacji trzeciego sektora i funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i funkcjonowania fundacji i stowarzyszenia w Polsce;</li> <li>wymienia cechy charakterystyczne organizacji pożytku publicznego;</li> <li>analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące organizacji trzeciego sektora i funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie społeczeństwa obywatelskiego dla prawidłowego funkcjonowania demokracji we współczesnych państwach, w tym w Polsce;</li> <li>buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. roli organizacji pozarządowych we współczesnym świecie; kondycji społeczeństwa obywatelskiego we współczesnej Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybranej organizacji pozarządowej;</li> <li>aktywnie działa w jednej z organizacji pozarządowych;</li> <li>przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. roli organizacji pozarządowych we współczesnym świecie; kondycji społeczeństwa obywatelskiego we współczesnej Polsce.</li> </ul>
<b>Kościoty i związki wyznaniowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>istota religii;</li> <li>religia a wyznanie;</li> <li>główne religie i wyznania współczesnego świata;</li> <li>religie i wyznania w Polsce;</li> <li>kościoty i związki wyznaniowe w świetle prawa polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne religie współczesnego świata</li> <li>wymienia główne religie i wyznania we współczesnej Polsce;</li> <li>podaje podstawowe informacje definiujące pozycję Kościoła rzymskokatolickiego we współczesnej Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie pojęć: <i>ateizm, kult</i>;</li> <li>wymienia główne kościoły i związki wyznaniowe w Polsce;</li> <li>odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące znaczenia religii / form religijności wśród mieszkańców Polski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia podstawy prawne wolności religii i sumienia w Polsce;</li> <li>wyjaśnia znaczenie pojęcia: <i>agnostyk</i>;</li> <li>wyjaśnia różnicę pomiędzy pojęciami: <i>religia</i> i <i>wyznanie</i>;</li> <li>wymienia główne ośrodki kultu właściwe dla największych kościołów i związków wyznaniowych w Polsce;</li> <li>analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do relacji państwa i kościołów/związków wyznaniowych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>różnicuje kościoły i związki wyznaniowe w Polsce zgodnie z prawną podstawą ich funkcjonowania;</li> <li>określa pozycję prawną Kościoła katolickiego w Polsce [konkordat].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje i przedstawia prezentację dotyczącą wybranego kościoła/związku wyznaniowego w Polsce.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące znaczenia religii / form religijności wśród mieszkańców Polski.</li> </ul>		
<b>Partie polityczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ definicja partii politycznej;</li> <li>▪ typy partii politycznych;</li> <li>▪ funkcje i cechy partii politycznych;</li> <li>▪ finansowanie partii politycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia partie polityczne posiadające swoją reprezentację w Sejmie RP;</li> <li>▪ podaje główny cel istnienia partii politycznych;</li> <li>▪ wymienia główne cechy demokratycznych partii politycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne funkcje partii politycznych w państwach demokratycznych;</li> <li>▪ wymienia główne źródła finansowania partii politycznych w Polsce;</li> <li>▪ omawia pozycję poszczególnych partii politycznych w świetle ostatnich wyborów parlamentarnych w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia główne funkcje i formy aktywności partii politycznych;</li> <li>▪ wyjaśnia źródła podziału i cechy współczesnych partii lewicowych, centrowych i prawicowych;</li> <li>▪ analizuje cechy, programy, pozycję głównych partii politycznych obecnych na polskiej scenie politycznej;</li> <li>▪ porównuje partię polityczną z organizacją pozarządową;</li> <li>▪ analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do zasad funkcjonowania partii politycznych;</li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania partii politycznych w Polsce / we współczesnych społeczeństwach demokratycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat sposobów finansowania partii politycznych w Polsce;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy współczesnych podziałów politycznych w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. sposobów finansowania partii politycznych w Polsce.</li> </ul>



<b>Kampanie wyborcze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cechy i cele kampanii wyborczej;</li> <li>▪ hasła wyborcze;</li> <li>▪ memy internetowe;</li> <li>▪ badania opinii publicznej;</li> <li>▪ funkcje sondaży przedwyborczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje elementy kampanii wyborczej;</li> <li>▪ odczytuje podstawowe informacje wynikające z badania opinii publicznej [tabele, wykresy].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne cele i cechy kampanii wyborczej;</li> <li>▪ wymienia główne formy przekazu i środki perswazji wykorzystywane w kampaniach wyborczych;</li> <li>▪ wymienia główne cechy skutecznych haseł wyborczych;</li> <li>▪ wymienia funkcje badań opinii publicznej dotyczących życia politycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia mechanizm działania <i>społecznego dowodu słuszności</i>;</li> <li>▪ analizuje sposób przeprowadzania badania opinii publicznej;</li> <li>▪ wyjaśnia rolę internetu we współczesnych kampaniach wyborczych;</li> <li>▪ analizuje wybrane elementy kampanii wyborczej, w tym hasła wyborcze i memy internetowe, pod kątem skuteczności, atrakcyjności i zgodności z programem partii politycznej;</li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące kampanii wyborczych i sondaży przedwyborczych;</li> <li>▪ porównuje wyniki sondaży przedwyborczych z wynikami wyborów;</li> <li>▪ podaje przykłady nieetycznego wykorzystania mediów społecznościowych w kampaniach wyborczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje strategie wybranych partii politycznych w ostatnich kampaniach wyborczych;</li> <li>▪ analizuje wpływ sondaży przedwyborczych na wynik kampanii wyborczej/wynik wyborów;</li> <li>▪ wyjaśnia przyczyny różnic pomiędzy wynikami uzyskanymi przez poszczególne ugrupowania polityczne w wyborach a sondażach przedwyborczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. zasad, które powinny być przestrzegane w kampaniach wyborczych w państwie demokratycznym;</li> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, badanie opinii publicznej dotyczące, np. preferencji politycznych młodych wyborców.</li> </ul>
<b>Media – czwarta władza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ współczesna rola mediów;</li> <li>▪ znaczenie pojęcia <i>czwarta władza</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne środki masowego przekazu we współczesnym świecie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia cechy współczesnych środków masowego przekazu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uzasadnia konieczność niezależności mediów w państwie demokratycznym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, z czego wynika i jakie ma konsekwencje zjawisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ niezależność mediów;</li> <li>▪ <i>mediatyzacja</i> polityki i <i>polityzacja</i> mediów;</li> <li>▪ charakterystyka poszczególnych rodzajów mediów;</li> <li>▪ etyka mediów i dziennikarzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne funkcje środków masowego przekazu we współczesnym świecie;</li> <li>▪ wymienia cechy wybranego środka masowego przekazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje przepisy Konstytucji RP odnoszące się do swobody wyrażania poglądów oraz pozyskiwania i rozpowszechniania informacji;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>czwarta władza</i>;</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega zasada <i>niezależności mediów</i>;</li> <li>▪ wymienia główne zasady etyczne dotyczące mediów i dziennikarzy;</li> <li>▪ odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące roli środków masowego przekazu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega zjawisko <i>mediatyzacji polityki</i> i <i>polityzacji mediów</i>;</li> <li>▪ wyjaśnia pojęcie <i>indoktrynacja</i>;</li> <li>▪ wymienia najpopularniejsze tytuły prasowe, domeny internetowe, stacje telewizyjne i radiowe we współczesnej Polsce;</li> <li>▪ przedstawia rolę mediów społecznościowych;</li> <li>▪ dostrzega przypadki nieetycznego zachowania mediów i dziennikarzy;</li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące roli i sposobu funkcjonowania środków masowego przekazu.</li> </ul>	<p><i>mediatyzacji polityki</i> i <i>polityzacji mediów</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia zjawisko cenzury i walki z cenzurą w czasach PRL-u;</li> <li>▪ wyjaśnia przyczyny i przedstawia skutki nieetycznego zachowania mediów i dziennikarzy;</li> <li>▪ buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. <i>kryzysu dziennikarstwa</i> we współczesnym świecie/Polsce.</li> </ul>	<p>debate/dyskusję dotyczącą, np. <i>kryzysu dziennikarstwa</i> we współczesnym świecie/Polsce;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje wybrane środki masowego przekazu, np. tytuły prasowe, media społecznościowe, stacje radiowe i telewizyjne [sposób finansowania, odbiorcy, program, prezentowane postawy i wartości].</li> </ul>
<b>Przekazy medialne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ elementy przekazu medialnego;</li> <li>▪ rzetelność przekazu medialnego;</li> <li>▪ zasady bezpiecznego odczytywania przekazów medialnych;</li> <li>▪ krytyczna analiza przekazu medialnego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odróżnia opinie od faktów w prostym przekazie medialnym;</li> <li>▪ wymienia elementy przekazu medialnego;</li> <li>▪ wymienia najważniejsze zasady bezpiecznego korzystania z mediów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyodrębnia poszczególne elementy przekazu medialnego;</li> <li>▪ porównuje informacje na ten sam temat zawarte w różnych, prostych przekazach medialnych;</li> <li>▪ wyjaśnia pojęcie <i>trolling</i>;</li> <li>▪ wymienia zasady sprawdzania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia różnicę pomiędzy perswazją a manipulacją;</li> <li>▪ analizuje różnorodne przekazy medialne pod kątem zastosowanych środków perswazji i manipulacji;</li> <li>▪ wymienia przyczyny i skutki fake newsów, oraz komunikatów niepełnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przeprowadza krytyczną analizę wybranego przekazu medialnego;</li> <li>▪ uzasadnia konieczność walki z nierzetelnością przekazów medialnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz świadomego korzystania z mediów.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ techniki medialnej perswazji i manipulacji</li> </ul>		<p>rzetelności przekazu medialnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia techniki medialnej perswazji i manipulacji.</li> </ul>	<p>i nierzetelnych w mediach.</p>		
<b>Patologie życia publicznego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ czynniki sprzyjające patologiom życia publicznego;</li> <li>▪ rodzaje patologii życia publicznego;</li> <li>▪ charakterystyka poszczególnych patologii życia publicznego;</li> <li>▪ przyczyny powstawania patologii w życiu publicznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje/podaje przykłady korupcji;</li> <li>▪ podaje przykłady, innych niż korupcja, patologii w życiu publicznym;</li> <li>▪ wymienia wybrane sposoby przeciwdziałania patologiom życia publicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia rodzaje korupcji;</li> <li>▪ wymienia czynniki sprzyjające korupcji;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie pojęć: <i>nepotyzm, klientelizm, przestępczość zorganizowana, demagogia, populizm, hejt</i>;</li> <li>▪ przedstawia sposoby przeciwdziałania patologiom życia publicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uzasadnia konieczność przeciwdziałania zjawisku korupcji i innym rodzajom patologii w życiu publicznym;</li> <li>▪ wyjaśnia przyczyny i podaje skutki patologii w życiu publicznym;</li> <li>▪ rozpoznaje przypadki patologii w życiu publicznym;</li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące patologii w życiu publicznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia różnicę pomiędzy demagogią a populizmem;</li> <li>▪ analizuje wybrane rozwiązania prawne pod kątem ich etyczności i skuteczności w walce z patologiami życia publicznego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje prezentację multimedialną na temat jednego z ruchów społecznych, działających dawniej lub współcześnie, wyrażających sprzeciw wobec patologii w życiu publicznym;</li> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz konieczności przeciwdziałania patologiom życia publicznego.</li> </ul>
<b>Rozdział 3. Organy władzy publicznej w Polsce</b>						
<b>Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ budowa Konstytucji RP;</li> <li>▪ materia prawa konstytucyjnego;</li> <li>▪ Konstytucja a inne źródła prawa;</li> <li>▪ preambuła Konstytucji RP;</li> <li>▪ konstytucyjne zasady ustroju RP;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady spraw regulowanych przez prawo konstytucyjne;</li> <li>▪ podaje przykłady konstytucyjnych zasad ustroju RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje datę uchwalenia obowiązującej Konstytucji RP;</li> <li>▪ wyjaśnia pojęcie <i>preambuła</i>;</li> <li>▪ wyjaśnia, czym Konstytucja różni się od innych źródeł powszechnie obowiązującego prawa w Polsce;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie zasady: suwerenności /zwierzchnictwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posługuje się nazwami poszczególnych części jednostki redakcyjnej tekstu Konstytucji;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie poszczególnych konstytucyjnych zasad ustroju RP;</li> <li>▪ analizuje treść preambuły Konstytucji RP;</li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące Konstytucji RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, czego dotyczyły i z czego wynikały nowelizacje obowiązującej Konstytucji RP;</li> <li>▪ uzasadnia znaczenie poszczególnych konstytucyjnych zasad ustroju RP dla funkcjonowania państwa demokratycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, badanie opinii publicznej dotyczące, np. znajomości konstytucyjnych zasad ustroju RP.</li> </ul>

			<p>narodu;  republikańskiej formy  rządu,  demokratycznego  państwa prawnego  i trójpodziału władzy;</p>			
<p><b>Formy  demokracji</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ demokracja bezpośrednia i pośrednia;</li> <li>▪ formy demokracji pośredniej;</li> <li>▪ referendum ogólnokrajowe w Polsce;</li> <li>▪ referendum lokalne w Polsce;</li> <li>▪ wybory w demokracji;</li> <li>▪ zasady prawa wyborczego;</li> <li>▪ systemy wyborcze;</li> <li>▪ wybory do Sejmu i Senatu RP;</li> <li>▪ wybory do samorządu terytorialnego w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady form uczestnictwa obywateli w rządzeniu państwem;</li> <li>▪ podaje przykłady form demokracji pośredniej;</li> <li>▪ podaje przykłady organów władzy w Polsce powoływanych w drodze wyborów bezpośrednich,</li> <li>▪ wymienia konstytucyjne zasady wyborcze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia różnicę pomiędzy demokracją bezpośrednią a pośrednią;</li> <li>▪ wyjaśnia pojęcie: partycypacja obywatelska;</li> <li>▪ podaje przykłady referendum ogólnokrajowych w Polsce po 1989 roku;</li> <li>▪ określa, w jakich sprawach może być przeprowadzone referendum ogólnokrajowe i referendum lokalne w Polsce;</li> <li>▪ odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące poziomu partycypacji obywatelskiej we współczesnej Polsce;</li> <li>▪ wymienia konstytucyjne zasady wyborcze;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie konstytucyjnych zasad wyborczych;</li> <li>▪ podaje główne zasady wyborów do Sejmu i Senatu RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ określa główne zasady przeprowadzania referendum ogólnokrajowych i lokalnych w Polsce;</li> <li>▪ analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące zasad przeprowadzania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- referendum ogólnokrajowego i referendum lokalnego w Polsce,</li> <li>- wyborów do Senatu i Sejmu RP;</li> <li>- wyborów do organów samorządu terytorialnego;</li> </ul> </li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poziomu partycypacji obywatelskiej we współczesnej Polsce,</li> <li>- wyborów do Sejmu i Senatu RP;</li> <li>- wyborów do organów samorządu terytorialnego;</li> </ul> </li> <li>▪ wyjaśnia główne zasady większościowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie demokracji pośredniej we współczesnej Polsce;</li> <li>▪ porównuje większościowy i proporcjonalny system wyborczy;</li> <li>▪ porównuje zasady <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyborów do Sejmu i Senatu RP,</li> <li>- wyborów do poszczególnych organów samorządu terytorialnego;</li> </ul> </li> <li>▪ buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. wprowadzenia jednomandatowych okręgów wyborczych w wyborach do Sejmu w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, kampanię społeczną na rzecz konieczności zwiększenia poziomu partycypacji obywatelskiej w Polsce;</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy referendum ogólnokrajowych przeprowadzonych w Polsce po 1989 roku;</li> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. wprowadzenia w wyborach do Sejmu w Polsce jednomandatowych okręgów wyborczych;</li> <li>▪ przygotowuje prezentację na temat wpływu konsultacji publicznych na kształtowanie prawa w Rzeczypospolitej Polskiej.</li> </ul>

				<p>i proporcjonalnego systemu wyborczego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące różnorodnych form demokracji.</li> </ul>		
<b>Sejm i Senat RP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bikameralizm; pozycja ustrojowa Sejmu i Senatu RP;</li> <li>▪ funkcje / kompetencje Sejmu i Senatu RP;</li> <li>▪ kompetencje Zgromadzenia Narodowego;</li> <li>▪ zasady funkcjonowania Sejmu i Senatu RP;</li> <li>▪ zasady skracania kadencji;</li> <li>▪ organy Sejmu i Senatu RP;</li> <li>▪ zasady podejmowania decyzji w Sejmie i Senacie RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główną funkcję Sejmu i Senatu RP;</li> <li>▪ określa czas trwania kadencji i liczbę członków Sejmu i Senatu RP;</li> <li>▪ wymienia podstawowe prawa i zadania posłów i senatorów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne kompetencje/funkcje Sejmu i Senatu RP;</li> <li>▪ wymienia główne zasady funkcjonowania parlamentu w Polsce;</li> <li>▪ wyjaśnia, jaka jest struktura Zgromadzenia Narodowego;</li> <li>▪ wymienia zasady określające większość zwykłą, bezwzględną, kwalifikowaną;</li> <li>▪ wymienia podmioty decydujące o skróceniu kadencji Sejmu RP;</li> <li>▪ wyjaśnia pojęcia: <i>mandat poselski/senatorski, kadencja, klub i koło poselskie, immunitet, kworum</i>;</li> <li>▪ wymienia główne organy Sejmu i Senatu RP;</li> <li>▪ odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny pracy Sejmu i Senatu RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kompetencji Sejmu i Senatu RP;</li> <li>- kompetencji Zgromadzenia Narodowego;</li> <li>- zasad skrócenia kadencji Sejmu;</li> <li>- immunitetu poselskiego;</li> </ul> </li> <li>▪ wymienia główne kompetencje Zgromadzenia Narodowego;</li> <li>▪ wymienia główne zasady skrócenia kadencji Sejmu RP;</li> <li>▪ posługuje się w praktyce zasadami określającymi większość zwykłą, bezwzględną i kwalifikowaną;</li> <li>▪ porównuje immunitet formalny i materialny;</li> <li>▪ charakteryzuje główne organy Sejmu i Senatu RP;</li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje pozycję ustrojową Sejmu i Senatu RP - wyjaśnia, na czym polega asymetryczność polskiego parlamentaryzmu;</li> <li>▪ buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. wprowadzenia w Polsce systemu unikameralnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. wprowadzenia w Polsce systemu unikameralnego.</li> </ul>

				dotyczące Sejmu i Senatu RP.		
<b>Prezydent RP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ model prezydentury w Polsce;</li> <li>▪ Prezydenci RP [od 1989 r.];</li> <li>▪ funkcje i uprawnienia Prezydenta RP;</li> <li>▪ kadencja Prezydenta RP;</li> <li>▪ prerogatywy Prezydenta RP i akty urzędowe kontrasygnowane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje imię i nazwisko aktualnego Prezydenta RP;</li> <li>▪ określa czas trwania kadencji Prezydenta RP;</li> <li>▪ wymienia główne zasady wyboru Prezydenta RP;</li> <li>▪ wymienia przykładowe zadania Prezydenta RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne funkcje / kompetencje Prezydenta RP;</li> <li>▪ wymienia główne zasady wyboru Prezydenta RP;</li> <li>▪ wymienia Prezydentów RP od 1989 roku;</li> <li>▪ odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny działalności Prezydent RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje główne funkcje / uprawnienia prezydenta RP;</li> <li>▪ analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące <ul style="list-style-type: none"> <li>- kadencji Prezydenta RP i sytuacji, gdy Prezydent RP nie może sprawować swojej funkcji;</li> <li>- funkcji / uprawnień Prezydenta RP;</li> </ul> </li> <li>▪ omawia zasady odpowiedzialności konstytucyjnej Prezydenta RP;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie zasady kontrasygnaty;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie pojęcia: prerogatywy;</li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące Prezydenta RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia rolę zasady kontrasygnaty;</li> <li>▪ określa rolę prerogatyw dla pozycji ustrojowej Prezydenta RP;</li> <li>▪ buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat, np. konieczności wzmocnienia pozycji ustrojowej Prezydenta RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. konieczności wzmocnienia pozycji ustrojowej Prezydenta RP.</li> </ul>
<b>Rada Ministrów RP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kompetencje Rady Ministrów RP;</li> <li>▪ skład Rady Ministrów RP;</li> <li>▪ kompetencje Rady Ministrów RP;</li> <li>▪ powoływanie Rady Ministrów RP;</li> <li>▪ kontrola polityczna i konstytucyjna Rady Ministrów RP;</li> <li>▪ administracja rządu;</li> <li>▪ służba cywilna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje imię i nazwisko aktualnego Prezesa Rady Ministrów RP;</li> <li>▪ wymienia główne zasady powoływania Rady Ministrów RP;</li> <li>▪ wymienia przykładowe zadania Rady Ministrów RP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia kompetencje Rady Ministrów RP;</li> <li>▪ omawia skład Rady Ministrów RP;</li> <li>▪ omawia zasady powoływania Rady Ministrów;</li> <li>▪ wyjaśnia pojęcie <i>koalicja rządowa</i>;</li> <li>▪ wymienia podstawowe obszary działania rządu;</li> <li>▪ wyjaśnia, jaką rolę pełnią wojewodowie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sposobów powoływania Rady Ministrów,</li> <li>- kompetencji Rady Ministrów;</li> <li>- odpowiedzialności politycznej Rady Ministrów i poszczególnych jej członków;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje pozycję ustrojową Rady Ministrów;</li> <li>▪ wyjaśnia ustrojową rolę Prezesa Rady Ministrów</li> <li>▪ omawia znaczenie konstruktywnego wotum nieufności;</li> <li>▪ wyjaśnia różnicę pomiędzy administracją zespoloną i niezespoloną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje prezentację na temat funkcji i zakresu działania poszczególnych ministrów wchodzących w skład Rady Ministrów RP.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia pojęcie <i> służba cywilna</i>;</li> <li>▪ odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny działalności Rady Ministrów w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiedzialności konstytucyjnej członków Rady Ministrów;</li> <li>▪ wymienia sytuacje, w których Prezes Rady Ministrów składa dymisję Rady Ministrów;</li> <li>▪ porównuje sposoby powoływania Rady Ministrów RP [procedura I, II i III];</li> <li>▪ wyjaśnia zasady uchwalania konstruktywnego wotum nieufności;</li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące rady Ministrów RP.</li> </ul>		
<b>Władza sądownicza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymiar sprawiedliwości a władza sądownicza;</li> <li>▪ organy władzy sądowniczej;</li> <li>▪ sądy powszechne;</li> <li>▪ sądownictwo administracyjne;</li> <li>▪ konstytucyjne zasady działania sądów w Polsce;</li> <li>▪ Sąd Najwyższy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady działań organów władzy sądowniczej;</li> <li>▪ wymienia organy władzy sądowniczej w Polsce;</li> <li>▪ podaje przykłady konstytucyjnych zasad działania sądów w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia strukturę sądów powszechnych i administracyjnych w Polsce;</li> <li>▪ przedstawia główne zadania sądów powszechnych i administracyjnych w Polsce;</li> <li>▪ wymienia konstytucyjne zasady działania sądów w Polsce;</li> <li>▪ wyjaśnia zasadę niezależności sądów i niezawisłości sędziów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia zadania sądów powszechnych w Polsce;</li> <li>▪ wyjaśnia konstytucyjne zasady działania sądów w Polsce;</li> <li>▪ analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktury władzy sądowniczej,</li> <li>- zadań organów władzy sądowniczej,</li> <li>- niezawisłości sędziów,</li> <li>- zadań i struktury Sądu Najwyższego;</li> </ul> </li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie Sądu Najwyższego dla funkcjonowania państwa demokratycznego;</li> <li>▪ przedstawia konstytucyjne gwarancje niezawisłości sędziów;</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie zasady niezależności sądów i niezawisłości sędziów dla funkcjonowania państwa demokratycznego;</li> <li>▪ buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje prezentację na temat struktury i zadań wybranego sądu powszechnego;</li> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. roli ławników w sądach powszechnych.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne zadania Sądu Najwyższego;</li> <li>odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny funkcjonowania władzy sądowniczej w Polsce.</li> </ul>	dotyczące władzy sądowniczej w Polsce.	np. roli ławników w sądach powszechnych.	
<b>Institucje strzegące praworządności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Najwyższa Izba Kontroli;</li> <li>Trybunał Konstytucyjny;</li> <li>Trybunał Stanu;</li> <li>Prokuratura;</li> <li>Instytut Pamięci Narodowej;</li> <li>Rzecznik Praw Obywatelskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne organy strzegące praworządności w Polsce;</li> <li>wymienia główne zadanie Trybunału Konstytucyjnego;</li> <li>wymienia główne zadanie prokuratora;</li> <li>podaje przykłady spraw, z którymi może się zwrócić do Rzecznika Praw Obywatelskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne zadania Najwyższej Izby Kontroli;</li> <li>wymienia konstytucyjne zadania Trybunału Stanu i Trybunału Konstytucyjnego;</li> <li>wymienia główne organy i zadania prokuratury;</li> <li>wymienia główne zadania Instytutu Pamięci Narodowej,</li> <li>wymienia główne zadania Rzecznika Praw Obywatelskich;</li> <li>odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny stanu praworządności w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia pozycję ustrojową Najwyższej Izby Kontroli;</li> <li>wymienia podmioty kontrolowane przez NIK i określa zakres przeprowadzanych kontroli;</li> <li>omawia skład Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu;</li> <li>wyjaśnia zasady sporządzania indywidualnej skargi konstytucyjnej;</li> <li>analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące struktury, zadań i trybu działania NIK, Trybunału Konstytucyjnego, Trybunału Stanu, prokuratury, IPN, Rzecznika Praw Obywatelskich.;</li> <li>analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące instytucji strzegących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia tryb działania Trybunału Konstytucyjnego;</li> <li>wyjaśnia znaczenie Trybunału Stanu i Trybunału Konstytucyjnego dla funkcjonowania państwa demokratycznego;</li> <li>porównuje rolę prokuratora generalnego i prokuratora krajowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowuje prezentację na temat, np. <ul style="list-style-type: none"> <li>- zakresu i wyników wybranej kontroli przeprowadzonej przez NIK;</li> <li>- zadań i aktywności Rzecznika Praw Dziecka;</li> <li>- kryzysu wokół Trybunału Konstytucyjnego w Polsce.</li> </ul> </li> </ul>



				praworządności w Polsce.		
<b>Samorząd terytorialny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ struktura samorządu terytorialnego w Polsce;</li> <li>▪ rodzaje zadań samorządu terytorialnego;</li> <li>▪ źródła dochodów samorządu terytorialnego;</li> <li>▪ organy stanowiące i wykonawcze jednostek samorządu terytorialnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia szczeble samorządu terytorialnego w Polsce;</li> <li>▪ wymienia przykładowe zadania gminy;</li> <li>▪ określa przynależność miejscowości, w której mieszka do poszczególnych jednostek samorządu terytorialnego;</li> <li>▪ wymienia organy władzy samorządu terytorialnego w gminie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia rodzaje zadań samorządu terytorialnego;</li> <li>▪ wymienia główne źródła dochodów samorządu terytorialnego;</li> <li>▪ wymienia i omawia zadania organów stanowiących i wykonawczych w gminie;</li> <li>▪ odczytuje podstawowe dane statystyczne dotyczące, np. oceny funkcjonowania samorządu terytorialnego w Polsce;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje poszczególne rodzaje zadań samorządu terytorialnego;</li> <li>▪ charakteryzuje organy samorządu terytorialnego w powiecie i województwie;</li> <li>▪ wyjaśnia działanie zasady pomocniczości w strukturach samorządu terytorialnego;</li> <li>▪ przedstawia ogólne zasady działania form bezpośredniego udziału mieszkańców w podejmowaniu decyzji samorządowych: budżet obywatelski, obywatelska inicjatywa uchwałodawcza;</li> <li>▪ analizuje przepisy Konstytucji RP i ustaw dotyczące struktury, zadań i trybu działania organów samorządu terytorialnego;</li> <li>▪ analizuje różnorodne materiały źródłowe dotyczące samorządu terytorialnego w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia cechy charakterystyczne, zadania i strukturę miast na prawach powiatu;</li> <li>▪ ocenia działalność samorządu terytorialnego w Polsce;</li> <li>▪ buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat partycypacji obywatelskiej na poziomie lokalnym w Polsce / w swojej gminie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prezentuje strukturę budżetu swojej gminy [źródła dochodu, wydatki, sposób uchwalania i kontrolowania];</li> <li>▪ przygotowuje / organizuje wycieczkę edukacyjną do urzędu gminy, na terenie której znajduje się szkoła;</li> <li>▪ prezentuje zasady działania budżetu obywatelskiego/ partycypacyjnego w swojej gminie;</li> <li>▪ przygotowuje propozycję wniosku do budżetu partycypacyjnego swojej gminy;</li> <li>▪ przygotowuje folder promujący pracę wybranego organu samorządowego na poziomie powiatu lub województwa;</li> <li>▪ przygotowuje i przeprowadza, na forum społeczności klasowej/szkolnej, debatę/dyskusję dotyczącą, np. partycypacji obywatelskiej na poziomie lokalnym</li> </ul>

						w Polsce / w swojej gminie.
--	--	--	--	--	--	-----------------------------

Klasa 2

Wymagania na poszczególne oceny					
Zagadnienia	Konieczne (ocena dopuszczająca)	Podstawowe (ocena dostateczna)	Rozszerzające (ocena dobra)	Dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wykraczające (ocena celująca)
	2	3	4	5	6
<b>Rozdział 1</b>					
<b>Temat lekcji: Normy prawne</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawa i prawo</li> <li>▪ normy społeczne a prawo</li> <li>▪ cechy i budowa norm prawnych</li> <li>▪ akty prawne i przepisy</li> <li>▪ podstawa prawna</li> <li>▪ zasady powoływania się na podstawę prawną</li> <li>▪ interpretacja przepisów prawnych</li> <li>▪ zasada „nieznajomość prawa szkodzi”</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady norm społecznych,</li> <li>▪ podaje przykłady aktów prawnych,</li> <li>▪ wymienia konsekwencje naruszania norm społecznych, w tym norm prawnych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminu „norma społeczna”,</li> <li>▪ wymienia typy norm społecznych,</li> <li>▪ podaje przykłady różnych typów norm społecznych,</li> <li>▪ wyjaśnia, czym się różnią normy prawne od innych typów norm społecznych,</li> <li>▪ przyporządkowuje do poszczególnych typów norm odpowiednie kategorie oceny zachowania,</li> <li>▪ wymienia cechy norm prawnych,</li> <li>▪ uzasadnia konieczność przestrzegania norm prawnych,</li> <li>▪ wymienia pozytywne aspekty poznawania prawa,</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie zasady „nieznajomość prawa szkodzi”.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przepis <i>Konstytucji RP</i>, z którego wynika obowiązek wskazywania podstawy prawnej,</li> <li>▪ właściwie posługuje się oznaczeniami jednostek redakcyjnych aktu normatywnego,</li> <li>▪ wyjaśnia, jakie mogą być konsekwencje łamania zasady „nieznajomość prawa szkodzi”,</li> <li>▪ odczytuje z różnych źródeł [teksty narracyjne i normatywny, wykres, tabela, plakat] informacje na temat poziomu wiedzy o prawie wśród pełnoletnich Polaków.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega różnica między prawem w znaczeniu podmiotowym a prawem w rozumieniu przedmiotowym,</li> <li>▪ porównuje różne typy norm społecznych, np. z uwzględnieniem źródeł norm,</li> <li>▪ analizuje budowę normy prawnej, rozpoznając jej poszczególne elementy,</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega różnica między aktem prawnym a przepisem prawnym.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na wybranych przykładach dokonuje wykładni prawa.</li> </ul>
<b>Temat lekcji: Źródła prawa</b>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podmioty stanowiące prawo</li> <li>▪ zasięg obowiązywania prawa</li> <li>▪ podmioty podlegające prawu</li> <li>▪ źródła prawa stanowionego w Polsce</li> <li>▪ hierarchia źródeł prawa w Polsce</li> <li>▪ procedura ustawodawcza</li> <li>▪ dzienniki urzędowe</li> <li>▪ okres obowiązywania prawa</li> <li>▪ zasada „prawo nie działa wstecz”</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia organy władzy uczestniczące w procesie stanowienia prawa w Polsce,</li> <li>▪ podaje źródła prawa stanowionego obowiązyującego w Polsce,</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega nadrzędna rola konstytucji w Polsce,</li> <li>▪ wymienia dzienniki urzędowe [<i>Dziennik Urzędowy, Monitor Polski</i>].</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia zasięg terytorialny i podmiotowy obowiązyującego w Polsce prawa,</li> <li>▪ wyjaśnia, jak należy rozumieć zasadę „prawo nie działa wstecz”,</li> <li>▪ odszukuje konkretne źródła prawa w dziennikach urzędowych,</li> <li>▪ przedstawia hierarchię źródeł prawa powszechnie obowiązyującego w Polsce,</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega szczególna moc <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>▪ wymienia podstawowe etapy procesu legislacyjnego w Polsce i uczestniczące w nim podmioty.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje źródła prawa stanowionego w Polsce – z uwzględnieniem zakresu ich obowiązywania i miejsca zajmowanego przez nie w hierarchii,</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminu <i>vacatio legis</i>,</li> <li>▪ uzasadnia konieczność stosowania zasady „prawo nie działa wstecz”,</li> <li>▪ wyjaśnia, jakie są zasady działania Internetowego Systemu Aktów Prawnych,</li> <li>▪ interpretuje konstytucyjne zapisy dotyczące procesu legislacyjnego w Polsce,</li> <li>▪ wyjaśnia, jakie są konsekwencje łamania zasady „prawo nie działa wstecz”.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega problem „inflacji” prawa w Polsce,</li> <li>▪ omawia zasady publikowania źródeł prawa w Polsce,</li> <li>▪ analizuje konstytucyjne zapisy dotyczące ratyfikacji umów międzynarodowych,</li> <li>▪ omawia hierarchiczny układ źródeł prawa w Polsce, w tym relację między ustawą a ratyfikowaną umową międzynarodową.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przeprowadza ankietę na temat znajomości źródeł prawa powszechnie obowiązyującego w Polsce oraz sposobów ich publikacji – np. w swojej społeczności szkolnej, a także analizuje i udostępnia wyniki wykonanych przez siebie badań.</li> </ul>	
<b>Temat lekcji: Pomoc prawna</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rodzaje prawa</li> <li>▪ formy pomocy prawnej</li> <li>▪ instytucje udzielające pomocy prawnej</li> <li>▪ zawody prawnicze</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady organów i instytucji udzielających porad prawnych,</li> <li>▪ rozpoznaje działania typowe dla następujących zawodów prawniczych:</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe rodzaje prawa,</li> <li>▪ podaje przykłady spraw regulowanych przez prawo cywilne, rodzinne, administracyjne i karne,</li> <li>▪ wyszukuje informacje na temat dostępnych możliwości uzyskania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia zasady działania Nieodpłatnej Pomocy Prawnej i Nieodpłatnego Poradnictwa Obywatelskiego,</li> <li>▪ odszukuje informacje na temat działalności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje zakres działalności adwokatów, radców prawnych i notariuszy,</li> <li>▪ odszukuje informacje na temat instytucji udzielających pomocy prawnej w jego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i realizuje skierowaną do społeczności szkolnej akcję promującą instytucje udzielające pomocy prawnej w jego miejscowości, gminie lub powiecie.</li> </ul>	

		adwokatów, radców prawnych, notariuszy.	<p>porady prawnej w sytuacjach typowych, podaje, jaki jest zakres działalności adwokatów, radców prawnych i notariuszy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	organizacji i instytucji udzielających pomocy prawnej w nietypowych sytuacjach [np. poszukujących ludzi zaginionych].	miejsowości, gminie lub powiecie.	
<b>Temat lekcji: Informacja publiczna</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawo do informacji publicznej</li> <li>▪ informacja publiczna</li> <li>▪ sposoby uzyskiwania informacji publicznej</li> <li>▪ Biuletyn Informacji Publicznej</li> <li>▪ wnioski o udostępnienie informacji publicznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady spraw, których może dotyczyć informacja publiczna,</li> <li>▪ podaje przykłady instytucji zobowiązanych do udzielania informacji publicznej,</li> <li>▪ odszukuje informacje publiczne dotyczące nieskomplikowanych spraw wskazanych przez nauczyciela.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega prawo do uzyskania informacji publicznej,</li> <li>▪ wskazuje podmioty mogące ubiegać się o uzyskanie informacji publicznej,</li> <li>▪ wyjaśnia, jakie sprawy obywatel może załatwić dzięki dostępowi do informacji publicznej,</li> <li>▪ odszukuje proste informacje publiczne, korzystając z usług e-administracji,</li> <li>▪ wymienia przykładowe informacje udostępniane w Biuletynie Informacji Publicznej,</li> <li>▪ pisze przykładowy wniosek o udzielenie informacji publicznej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega transparentność życia publicznego,</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega działalność organizacji typu <i>watchdog</i>, i odszukuje informacje na ich temat,</li> <li>▪ charakteryzuje podstawowe sposoby przechowywania i udostępniania informacji publicznej,</li> <li>▪ wymienia sytuacje, w których dostęp do informacji publicznej może zostać ograniczony.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ określa, jakie jest znaczenie transparentności życia publicznego dla prawidłowego funkcjonowania państwa i społeczeństwa demokratycznego,</li> <li>▪ analizuje, jak dostęp do informacji publicznej pomaga obywatelom w rozwiązywaniu problemów w konkretnych sytuacjach z życia codziennego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uzyskuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej informację na temat bieżącej działalności wybranej instytucji lub konkretnego organu władzy w gminie lub powiecie,</li> <li>▪ wyjaśnia, w jaki sposób pozyskał zaprezentowane informacje.</li> </ul>	
<b>Rozdział 2:</b>						
<b>Temat lekcji: Konstytucyjne prawa człowieka</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawa i wolności</li> <li>▪ istota praw człowieka i ich cechy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady praw i wolności człowieka uwzględnionych w <i>Konstytucji RP</i>,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia zasady ogólne dotyczące ochrony praw człowieka wymienionych w <i>Konstytucji RP</i>,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przyporządkowuje konkretne prawa człowieka do odpowiednich</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje znaczenie pojęć „prawo” i „wolność”,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje spory światopoglądowe dotyczące wybranych praw człowieka,</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ granice praw człowieka</li> <li>▪ warunki ograniczania praw człowieka</li> <li>▪ koncepcja praw jednostki</li> <li>▪ miejsce praw człowieka w <i>Konstytucji RP</i></li> <li>▪ zasady ogólne i katalog praw człowieka w <i>Konstytucji RP</i></li> <li>▪ zasady i formy ochrony praw mniejszości narodowych i etnicznych oraz grup posługujących się językiem regionalnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady praktycznej realizacji praw i wolności człowieka wymienionych w <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>▪ podaje przykłady praw przysługujących w Polsce mniejszościom narodowym i etnicznym oraz grupom posługującym się językiem regionalnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia prawa człowieka przysługujące mniejszościom narodowym i etnicznym oraz grupom posługującym się językiem regionalnym.</li> </ul>	<p>kategori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia konstytucyjne warunki, które muszą zostać spełnione, aby można było ograniczyć korzystanie z praw człowieka,</li> <li>▪ analizuje konstytucyjne prawa człowieka z uwzględnieniem koncepcji praw jednostki [prawa człowieka, prawa obywatela],</li> <li>▪ analizuje przepisy prawne z <i>Ustawy o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz języku regionalnym</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, jakie miejsce zajmują prawa człowieka w <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>▪ uzasadnia konieczność ochrony praw przysługujących grupom mniejszościowym, ze szczególnym uwzględnieniem praw mniejszości narodowych i etnicznych oraz grup posługujących się językiem regionalnym, odszukuje i prezentuje informacje na temat praw mniejszości polskiej w wybranych państwach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje debatę na temat praw człowieka i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji,</li> <li>▪ przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące wybranego problemu związanego z ochroną praw człowieka.</li> </ul>
<b>Temat lekcji: Ochrona praw człowieka w Polsce</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ środki ochrony konstytucyjnych praw i wolności</li> <li>▪ instytucje i organy władzy chroniące konstytucyjne prawa i wolności</li> <li>▪ prawo do sądu</li> <li>▪ prawo do zaskarżenia</li> <li>▪ prawo do wynagrodzenia za szkodę</li> <li>▪ skarga konstytucyjna</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady konstytucyjnych środków ochrony praw człowieka w Polsce,</li> <li>▪ wymienia przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> <li>▪ podaje przykłady działających w Polsce organizacji, których celem jest obrona praw człowieka.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia konstytucyjne środki ochrony praw człowieka w Polsce,</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega prawo do: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sądu,</li> <li>- zaskarżenia,</li> <li>- wynagrodzenia za szkodę,</li> <li>- złożenia skargi konstytucyjnej,</li> <li>- wystąpienia do Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> </ul> </li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje wybrane przypadki łamania praw człowieka, w tym wskazuje, jakie konstytucyjne środki ochrony tych praw były dostępne w omawianych sytuacjach,</li> <li>▪ określa zakres działalności i uprawnień Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> <li>▪ odszukuje informacje na temat celów szczegółowych oraz form</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje i ocenia działalność wybranych organizacji broniących praw człowieka w Polsce,</li> <li>▪ wymienia negatywne konsekwencje wynikające z przewlekłości postępowań sądowych w Polsce oraz wskazuje główne przyczyny tego problemu,</li> <li>▪ analizuje przepisy regulujące zasady korzystania z prawa do:</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące działalności np.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rzecznika Praw Obywatelskich w Polsce,</li> <li>- jednej z organizacji, których celem jest obrona praw człowieka,</li> </ul> </li> <li>▪ jest aktywnym członkiem organizacji broniącej praw człowieka,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawo do wystąpienia do Rzecznika Praw Obywatelskich</li> <li>▪ działalność Rzecznika Praw Obywatelskich</li> <li>▪ organizacje broniące praw człowieka w Polsce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia przykładowe formy działalności Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> <li>▪ pisze przykładową skargę do Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> <li>▪ wymienia podstawowe elementy procedury składania skargi konstytucyjnej,</li> <li>▪ omawia zakres i formy działalności wybranej organizacji broniącej praw człowieka.</li> </ul>	<p>działania wybranej organizacji broniącej praw człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, jakie jest znaczenie skargi konstytucyjnej w systemie ochrony praw człowieka w Polsce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sądu,</li> <li>- zaskarżenia,</li> <li>- wynagrodzenia za szkodę,</li> <li>- złożenia skargi konstytucyjnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aktywnie uczestniczy w działaniach podejmowanych przez organizacje broniące praw człowieka.</li> </ul>
<b>Temat lekcji: System strasburski</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ systemy ochrony praw człowieka</li> <li>▪ Europejski Trybunał Praw Człowieka w Strasburgu</li> <li>▪ Rada Europy</li> <li>▪ <i>Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności</i></li> <li>▪ zasady składania skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia instytucje tworzące strasburski system praw człowieka [Rada Europy, <i>Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności</i>, Europejski Trybunał Praw Człowieka].</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia okoliczności historyczne, które miały wpływ na powstanie systemów ochrony praw człowieka,</li> <li>▪ podaje podstawowe informacje na temat <i>Powszechnej deklaracji praw człowieka</i>,</li> <li>▪ prezentuje podstawowe informacje na temat strasburskiego systemu praw człowieka [Rada Europy, <i>Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności</i>, Europejski Trybunał Praw Człowieka],</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia państwa należące do Rady Europy i wskazuje je na mapie,</li> <li>▪ analizuje przykładowe skargi złożone do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu oraz wybrane wyroki Trybunału,</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie <i>Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności</i> dla europejskiego systemu ochrony praw człowieka,</li> <li>▪ wymienia warunki dopuszczalności skargi do Europejskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia strukturę Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu,</li> <li>▪ ocenia działalność Europejskiego Trybunału Praw Człowieka.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące działalności Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia podstawowe zasady składania skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu.</li> </ul>	Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu.		
<b>Temat lekcji: Łamanie praw człowieka</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>formy łamania praw człowieka</li> <li>przyczyny łamania praw człowieka</li> <li>wybitni obrońcy praw człowieka</li> <li>naruszanie praw imigrantów</li> <li>skala łamania praw człowieka na świecie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady łamania praw człowieka,</li> <li>wskazuje zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia formy łamania praw człowieka i ilustruje je odpowiednimi przykładami,</li> <li>rozpoznaje przypadki naruszeń praw człowieka opisane w tekstach publicystycznych,</li> <li>wymienia przyczyny łamania praw człowieka,</li> <li>wskazuje i charakteryzuje zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka, w tym w państwach demokratycznych,</li> <li>porównuje skalę łamania praw człowieka w państwach demokratycznych i niedemokratycznych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa skalę łamania praw człowieka w Polsce i na świecie na podstawie zestawień statystycznych oraz raportów organizacji pozarządowych,</li> <li>zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat łamania praw człowieka w wybranym państwie niedemokratycznym.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyszukuje i prezentuje informacje na temat dokonań wybitnych postaci działających na rzecz ochrony praw człowieka, np. laureatów Pokojowej Nagrody Nobla,</li> <li>analizuje współczesne zjawiska [polityczne, ekonomiczne, socjalne, kulturowe] zaliczane do przyczyn łamania praw człowieka.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje debatę poświęconą tematowi łamania praw człowieka w państwach demokratycznych i niedemokratycznych oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji,</li> <li>przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące problemu łamania praw człowieka.</li> </ul>	
<b>Rozdział 3</b>						
<b>Temat lekcji: Prawo cywilne</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>cechy charakterystyczne prawa cywilnego</li> <li>prawa majątkowe i osobiste</li> <li>podział prawa cywilnego w Polsce</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje sprawy regulowane przez prawo cywilne,</li> <li>definiuje podstawowe pojęcia z zakresu prawa cywilnego [osoba</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady norm z prawa cywilnego,</li> <li>wyjaśnia, czym się różni zdolność prawna od zdolności do czynności prawnych,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje instytucje przedstawicielstwa ustawowego i pełnomocnictwa,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega różnica między <i>Kodeksem cywilnym</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prezentuje podział prawa cywilnego obowiązujący w Polsce,</li> <li>interpretuje wybrane przepisy z <i>Kodeksu cywilnego</i> oraz <i>Kodeksu postępowania cywilnego</i>,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje złożone kazusy z zakresu prawa cywilnego.</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pojęcia z zakresu prawa cywilnego [osoba fizyczna, zdolność prawna, zdolność do czynności prawnych, przedstawicielstwo, pełnomocnictwo]</li> <li>▪ prawo zobowiązaniowe</li> <li>▪ prawo rzeczowe</li> <li>▪ prawo spadkowe</li> <li>▪ postępowanie cywilne</li> </ul>	<p>fizyczna, powód i pozwany, testament],</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe formy nabycia własności,</li> <li>▪ wymienia strony postępowania cywilnego i wskazuje przysługujące im prawa,</li> <li>▪ rozpoznaje podstawowe zasady obowiązujące w postępowaniu cywilnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe cechy prawa cywilnego,</li> <li>▪ właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa cywilnego [zobowiązanie, prawa majątkowe, prawa osobiste, przedstawicielstwo ustawowe, pełnomocnictwo, zobowiązanie, rzecz, własność, spadek, zachówek, dziedziczenie ustawowe], a także rozpoznaje przepisy prawne, w których pojęcia te zostały zdefiniowane,</li> <li>▪ podaje przykłady praw majątkowych i praw osobistych,</li> <li>▪ wymienia uprawnienia właściciela rzeczy,</li> <li>▪ podaje podstawowe zasady dziedziczenia testamentowego,</li> <li>▪ pisze przykładowy pozew cywilny,</li> <li>▪ przedstawia przebieg postępowania cywilnego.</li> </ul>	<p>a <i>Kodeksem postępowania cywilnego</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje proste kazusy dotyczące prawa cywilnego, np. prawa spadkowego,</li> <li>▪ analizuje pod kątem poprawności przykładowy pozew cywilny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia konstrukcję stosunku cywilnoprawnego określanego jako zobowiązanie,</li> <li>▪ rozpoznaje typy postępowań cywilnych i je charakteryzuje.</li> </ul>	
<b>Temat lekcji: Prawo rodzinne</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ małżeństwo</li> <li>▪ zasady zawierania związku małżeńskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia elementy konstytucyjnej definicji małżeństwa,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia przeszkody prawne uniemożliwiające zawarcie małżeństwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpretuje wybrane przepisy z <i>Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego</i>,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje spór społeczny dotyczący: <ul style="list-style-type: none"> <li>- instytucji małżeństwa,</li> <li>- modelu rodziny,</li> </ul> </li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje złożone kazusy z zakresu prawa rodzinnego.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prawne przeszkody uniemożliwiające zawarcie małżeństwa</li> <li>▪ skutki zawarcia małżeństwa</li> <li>▪ wspólność majątkowa</li> <li>▪ prawa rodziców i dzieci</li> <li>▪ władza rodzicielska</li> <li>▪ obowiązek alimentacyjny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje skutki prawne zawarcia małżeństwa,</li> <li>▪ wymienia prawa i obowiązki rodziców i dzieci.</li> </ul>	<p>oraz możliwe powody unieważnienia związku małżeńskiego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa rodzinnego [małżeństwo, wspólnota majątkowa, obowiązek alimentacyjny],</li> <li>▪ pisze przykładowy wniosek alimentacyjny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega unieważnienie małżeństwa i wymienia jego konsekwencje prawne,</li> <li>▪ analizuje pod kątem poprawności przykładowy wniosek alimentacyjny,</li> <li>▪ analizuje proste kazusy dotyczące prawa rodzinnego.</li> </ul>	<p>- zakresu władzy rodzicielskiej, w tym zajmuje stanowisko wobec omawianego problemu i konstruuje odpowiednie argumenty.</p>	
<b>Temat lekcji: Postępowanie karne</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zasady prawa karnego</li> <li>▪ etapy postępowania karnego</li> <li>▪ uczestnicy postępowania karnego</li> <li>▪ rozprawa w procesie karnym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa karnego [oskarżyciel, oskarżony, przestępstwo, wykroczenie, apelacja],</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie podstawowych zasad prawa karnego [nie ma przestępstwa bez ustawy, domniemanie niewinności],</li> <li>▪ wymienia etapy postępowania karnego i jego uczestników.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega różnica między <i>Kodeksem karnym</i> a <i>Kodeksem postępowania karnego</i>,</li> <li>▪ rozpoznaje zastosowanie podstawowych zasad prawa karnego [nie ma przestępstwa bez ustawy, domniemanie niewinności] w przepisach prawnych i wyjaśnia konsekwencje łamania tych reguł,</li> <li>▪ wymienia strony postępowania karnego [przygotowawczego i procesowego] oraz przysługujące im prawa,</li> <li>▪ wymienia główne prawa, jakie przysługują ofierze,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje pod kątem poprawności przykładowe zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa,</li> <li>▪ analizuje proste kazusy dotyczące prawa karnego,</li> <li>▪ interpretuje wybrane przepisy <i>Kodeksu karnego</i> i <i>Kodeksu postępowania karnego</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje przebieg rozpraw [zasady, etapy] prowadzonych w sądzie powszechnym w ramach postępowania cywilnego i postępowania karnego,</li> <li>▪ porównuje prawa przysługujące poszczególnym uczestnikom postępowania karnego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje złożone kazusy z zakresu prawa karnego.</li> </ul>

			<p>sprawcy i świadkowi przestępstwa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje podstawowe zasady regulujące prowadzenie rozprawy w procesie karnym,</li> <li>▪ pisze przykładowe zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa.</li> </ul>			
<b>Temat lekcji: Prawo administracyjne</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cechy charakterystyczne prawa administracyjnego</li> <li>▪ pojęcia z zakresu prawa administracyjnego</li> <li>▪ administracja publiczna</li> <li>▪ akty, decyzje i postanowienia administracyjne</li> <li>▪ postępowanie administracyjne</li> <li>▪ skarga administracyjna</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wskazuje dziedziny życia publicznego regulowane przez prawo administracyjne,</li> <li>▪ wymienia podstawowe elementy decyzji administracyjnej,</li> <li>▪ wymienia środki zaskarżenia decyzji administracyjnej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ właściwie posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu prawa administracyjnego [administracja publiczna, organ administracji publicznej, akt administracyjny],</li> <li>▪ wymienia podstawowe cechy prawa administracyjnego,</li> <li>▪ wymienia etapy postępowania administracyjnego oraz biorące w nim udział podmioty [i innych jego uczestników],</li> <li>▪ krótko charakteryzuje środki zaskarżenia decyzji administracyjnej,</li> <li>▪ pisze przykładowe odwołanie od decyzji administracyjnej,</li> <li>▪ wymienia zadania sądów administracyjnych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje pod kątem poprawności: <ul style="list-style-type: none"> <li>- odwołanie od decyzji administracyjnej,</li> <li>- zażalenie na postanowienie organów administracyjnych,</li> <li>- skargę administracyjną,</li> </ul> </li> <li>▪ analizuje proste kazusy prawne dotyczące prawa administracyjnego,</li> <li>▪ wymienia przesłanki stwierdzenia nieważności decyzji administracyjnej,</li> <li>▪ rozpoznaje rodzaje administracji publicznej,</li> <li>▪ interpretuje wybrane przepisy z <i>Kodeksu postępowania administracyjnego</i>.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje różne rodzaje aktów administracyjnych,</li> <li>▪ porównuje akty administracyjne z aktami normatywnymi,</li> <li>▪ porównuje decyzje administracyjne z postanowieniami administracyjnymi,</li> <li>▪ charakteryzuje i porównuje rodzaje postępowań administracyjnych,</li> <li>▪ porównuje decyzję administracyjną z wyrokiem sądu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje złożone kazusy z zakresu prawa administracyjnego.</li> </ul>	

Temat lekcji: Prawo powszechnych ubezpieczeń						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ system ubezpieczeń społecznych</li> <li>▪ rodzaje ubezpieczeń społecznych w Polsce</li> <li>▪ Zakład Ubezpieczeń Społecznych</li> <li>▪ system ubezpieczenia zdrowotnego</li> <li>▪ Narodowy Fundusz Zdrowia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe prawa przysługujące obywatelom polskim w zakresie opieki społecznej i zdrowotnej,</li> <li>▪ wymienia instytucje kierujące systemem ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych oraz służbą zdrowia [KRUS, ZUS, NFZ],</li> <li>▪ rozróżnia ubezpieczenia: emerytalne, rentowe, chorobowe, wypadkowe,</li> <li>▪ podaje podstawowe zasady korzystania z publicznej opieki zdrowotnej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne zasady i cele funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych,</li> <li>▪ przedstawia specyfikę obowiązkowych i dobrowolnych ubezpieczeń zdrowotnych w Polsce,</li> <li>▪ odczytuje z różnych źródeł informacji [tekst narracyjny i normatywny, wykres, tabela] dane dotyczące stanu wiedzy Polaków na temat funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych,</li> <li>▪ wymienia rodzaje ubezpieczeń funkcjonujących w Polsce,</li> <li>▪ wymienia zadania: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zakładu Ubezpieczeń Społecznych,</li> <li>- Narodowego Funduszu Zdrowia.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje proste kazusy dotyczące systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w Polsce,</li> <li>▪ analizuje informacje na temat tego, w jaki sposób Polacy oceniają funkcjonowanie systemu opieki społecznej i zdrowotnej w Polsce.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje poszczególne rodzaje ubezpieczeń funkcjonujących w Polsce,</li> <li>▪ analizuje uwarunkowania mające wpływ na funkcjonowanie systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w Polsce.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje złożone kazusy dotyczące systemu ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w Polsce,</li> <li>▪ organizuje debatę na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ubezpieczeń społecznych w Polsce,</li> <li>- funkcjonowania systemu publicznej służby zdrowia w Polsce,</li> </ul> </li> <li>▪ a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.</li> </ul>	
Temat lekcji: Prawo do opieki społecznej i edukacji						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykluczenie społeczne</li> <li>▪ ubóstwo</li> <li>▪ bezrobocie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia problemy społeczne, z którymi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia przykłady wykluczenia społecznego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, jakie uwarunkowania mają wpływ na zjawisko</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje różne formy zwalczania bezrobocia i ocenia ich skuteczność,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje debatę poświęconą:</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ opieka społeczna</li> <li>▪ urzędy pracy</li> <li>▪ edukacja</li> <li>▪ kształcenie ustawiczne</li> </ul>	<p>boryka się państwo polskie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe zasady funkcjonowania systemu opieki społecznej w Polsce,</li> <li>▪ wymienia podstawowe przyczyny bezrobocia,</li> <li>▪ podaje podstawowe informacje dotyczące systemu szkolnictwa w Polsce, w tym szkolnictwa wyższego.</li> </ul>	<p>oraz wskazuje jego konsekwencje,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady działań podejmowanych przez państwo polskie w celu ograniczenia bezrobocia i wykluczenia społecznego,</li> <li>▪ odczytuje z różnych źródeł informacji [teksty narracyjny i normatywny, wykres, tabela] dane dotyczące poziomu i zasięgu bezrobocia oraz wykluczenia społecznego w Polsce,</li> <li>▪ przedstawia strukturę szkolnictwa w Polsce, w tym szkolnictwa wyższego,</li> <li>▪ wyjaśnia, w jaki sposób można podnosić swoje kwalifikacje zawodowe.</li> </ul>	<p>wykluczenia społecznego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje różne rodzaje bezrobocia, z uwzględnieniem specyficznych uwarunkowań oraz konsekwencji społecznych, ekonomicznych, politycznych i kulturowych,</li> <li>▪ odszukuje i prezentuje informacje na temat działalności urzędu pracy w jego powiecie,</li> <li>▪ omawia podstawowe zasady funkcjonowania systemu bolońskiego w szkolnictwie wyższym,</li> <li>▪ przedstawia wady i zalety edukacji zdalnej,</li> <li>▪ analizuje problemy i uwarunkowania mające wpływ na wybór ścieżki edukacyjnej dokonywany przez młodych ludzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje spór społeczny dotyczący zakresu i form funkcjonowania opieki społecznej w Polsce – zajmuje stanowisko w sprawie i konstruuje odpowiednie argumenty,</li> <li>▪ wymienia zadania Ministra Edukacji Narodowej i kuratorów oświaty,</li> <li>▪ wymienia formy kształcenia ustawicznego,</li> <li>▪ planuje i prezentuje swoją indywidualną ścieżkę edukacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- problemom społecznym w Polsce,</li> <li>- funkcjonowaniu systemu edukacji w Polsce, a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji,</li> <li>▪ przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> <li>- możliwości i zasad studiowania w wybranym państwie świata,</li> <li>- form wspierania przez państwo polskie osób studiujących za granicą.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Rozdział 4:</b>						
<b>Temat lekcji: Prawo międzynarodowe</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stosunki międzynarodowe</li> <li>▪ cechy współczesnych stosunków międzynarodowych</li> <li>▪ cechy charakterystyczne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady podmiotów międzynarodowego prawa publicznego,</li> <li>▪ wymienia przykładowe zasady międzynarodowego prawa publicznego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia formy dwustronnych stosunków międzynarodowych,</li> <li>▪ podaje cechy współczesnych stosunków międzynarodowych,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na wybranych przykładach wykazuje złożoność i wielopłaszczyznowość współczesnych stosunków międzynarodowych,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odszukuje, analizuje i prezentuje informacje na temat łamania zasad międzynarodowego prawa publicznego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpretuje kazusy dotyczące międzynarodowego prawa publicznego.</li> </ul>

	<p>międzynarodowego prawa publicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podmioty prawa międzynarodowego publicznego</li> <li>▪ zasady prawa międzynarodowego publicznego</li> <li>▪ nieprzestrzeganie zasad prawa międzynarodowego publicznego</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, czym jest międzynarodowe prawo publiczne,</li> <li>▪ wymienia podmioty międzynarodowego prawa publicznego,</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie zasad międzynarodowego prawa publicznego [zasady suwerenności, integralności terytorialnej, nienaruszalności granic, nieingerowania w sprawy wewnętrzne państwa, samostanowienia narodów, pokojowego rozstrzygania sporów, powstrzymywania się od groźby użycia siły lub jej rzeczywistego użycia].</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia cechy międzynarodowego prawa publicznego,</li> <li>▪ na wybranych przykładach analizuje działanie międzynarodowego prawa publicznego.</li> </ul>		
<b>Temat lekcji: Globalizacja</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cechy globalizacji</li> <li>▪ wpływ podmiotów prawa międzynarodowego publicznego na proces globalizacji</li> <li>▪ wymiary globalizacji</li> <li>▪ skutki procesu globalizacji i wynikające z niego wyzwania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady zjawisk wynikających z procesu globalizacji,</li> <li>▪ podaje przykłady pozytywnych i negatywnych aspektów procesu globalizacji.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia podstawowe aspekty procesu globalizacji,</li> <li>▪ podaje przykłady zjawisk świadczących o globalizacji w wymiarach politycznym, ekologicznym, ekonomicznym, komunikacyjnym i kulturowym,</li> <li>▪ wymienia skutki globalizacji w polityce,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega zjawisko określane jako efekt motyla,</li> <li>▪ na wybranych przykładach wykazuje współzależności występujące między państwami w środowisku międzynarodowym.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- wpływu wybranych podmiotów prawa międzynarodowego publicznego na proces globalizacji,</li> <li>- ruchów anty- i alterglobalistycznych,</li> </ul> </li> <li>▪ analizuje spór dotyczący oceny procesu globalizacji – zajmuje stanowisko</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące wybranych problemów i wyzwań wynikających z procesu globalizacji,</li> <li>▪ organizuje debatę poświęconą zagadnieniom związanym z globalizacją i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.</li> </ul>

			<p>kulturze i życiu społecznym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady organizacji międzynarodowych, których działalność ma istotny wpływ na proces globalizacji.</li> </ul>		w sprawie i konstruuje odpowiednie argumenty.	
<b>Temat lekcji: Wybrane problemy międzynarodowe</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ konflikty etniczne [istota, przyczyny, skutki, sposoby rozwiązywania, przykłady]</li> <li>▪ terroryzm [cechy i rodzaje współczesnego terroryzmu, walka z terroryzmem]</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady współczesnych konfliktów międzynarodowych,</li> <li>▪ wymienia sposoby rozwiązywania konfliktów etnicznych,</li> <li>▪ podaje cechy współczesnego terroryzmu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia przyczyny, konsekwencje i formy konfliktów etnicznych,</li> <li>▪ podaje przykłady współczesnych konfliktów etnicznych na obszarze Unii Europejskiej,</li> <li>▪ właściwie posługuje się terminami „migracje”, „uchodźcy”, „asymilacja”, „grupa etniczna”, „integracja”,</li> <li>▪ podaje przykłady działań o charakterze terrorystycznym,</li> <li>▪ wymienia główne współczesne organizacje terrorystyczne,</li> <li>▪ wymienia metody walki ze współczesnym terroryzmem.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów „czystki etniczne” i „ludobójstwo”,</li> <li>▪ charakteryzuje metody walki ze współczesnym terroryzmem,</li> <li>▪ charakteryzuje wybrany konflikt etniczny na obszarze Unii Europejskiej,</li> <li>▪ na wybranym przykładzie opisuje metody i formy działania współczesnych organizacji terrorystycznych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- współczesnych konfliktów etnicznych,</li> <li>- problemu terroryzmu międzynarodowego [przyczyny, uwarunkowania, konsekwencje, formy, organizacje terrorystyczne, skala zagrożenia, metody przeciwdziałania].</li> </ul> </li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przygotowuje i prezentuje na forum społeczności szkolnej materiały [film, plakat, artykuł itp.] dotyczące wybranych metod i form rozwiązywania współczesnych sporów międzynarodowych.</li> </ul>	
<b>Temat lekcji: Organizacja Narodów Zjednoczonych</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ powstanie ONZ</li> <li>▪ podstawy działania ONZ</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje cele i zasady funkcjonowania ONZ,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia okoliczności, które</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje działalność wybranych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizuje debatę poświęconą:</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ główne organy ONZ</li> <li>▪ działania ONZ na rzecz pokoju na świecie</li> <li>▪ system Narodów Zjednoczonych</li> <li>▪ operacje pokojowe ONZ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia przykłady działań ONZ na rzecz pokoju na świecie, w tym wybrane misje pokojowe.</li> </ul>	<p>doprowadziły do powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje podstawowe informacje na temat <i>Karty Narodów Zjednoczonych</i>,</li> <li>▪ wymienia główne organy ONZ i podaje, jakie są ich zadania,</li> <li>▪ podaje przykłady wyspecjalizowanych organizacji, funduszy, programów i agend Narodów Zjednoczonych.</li> </ul>	<p>agend, organów i organizacji wyspecjalizowanych funkcjonujących w ramach ONZ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- działalności organów, wyspecjalizowanych, organizacji, funduszy, programów i agend Narodów Zjednoczonych,</li> <li>- misji pokojowych ONZ,</li> </ul> </li> <li>▪ ocenia zasadność i skuteczność działań podejmowanych przez ONZ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenie pracy ONZ,</li> <li>- wyzwaniom stojącym przed ONZ, a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.</li> </ul>
<b>Temat lekcji: Unia Europejska</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ etapy procesu integracji europejskiej</li> <li>▪ państwa członkowskie Unii Europejskiej</li> <li>▪ prawo Unii Europejskiej</li> <li>▪ strefa Schengen</li> <li>▪ strefa euro</li> <li>▪ obowiązujące akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej</li> <li>▪ zasady i obszary funkcjonowania Unii Europejskiej</li> <li>▪ instytucje i organy Unii Europejskiej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozpoznaje główne zasady i obszary funkcjonowania Unii Europejskiej,</li> <li>▪ wymienia główne organy i instytucje Unii Europejskiej,</li> <li>▪ podaje korzyści wynikające z członkostwa w Unii Europejskiej dla polskich obywateli,</li> <li>▪ podaje rok wstąpienia Polski do Unii Europejskiej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia podstawowe uwarunkowania mające wpływ na proces integracji europejskiej,</li> <li>▪ wymienia państwa należące współcześnie do Unii Europejskiej i wskazuje je na mapie,</li> <li>▪ wymienia obowiązujące akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej,</li> <li>▪ wymienia prawa przysługujące obywatelom Unii Europejskiej,</li> <li>▪ wymienia główne organy i instytucje Unii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega różnica między prawem pierwotnym a prawem wtórnym Unii Europejskiej,</li> <li>▪ omawia obszary funkcjonowania Unii Europejskiej,</li> <li>▪ odczytuje z różnorodnych źródeł [teksty narracyjny i normatywny, wykres, tabela] informacje dotyczące społecznej oceny członkostwa Polski w Unii Europejskiej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia główne etapy procesu integracji europejskiej, w tym: <ul style="list-style-type: none"> <li>- utworzone organizacje i zawarte traktaty,</li> <li>- sposób funkcjonowania wspólnot europejskich i zakres współpracy państw członkowskich na poszczególnych etapach,</li> <li>- państwa, które przystąpiły do wspólnot europejskich,</li> </ul> </li> <li>▪ porównuje zasięg terytorialny Unii Europejskiej, strefy Schengen i strefy euro,</li> <li>▪ charakteryzuje poszczególne źródła</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ odszukuje i prezentuje, np. na forum społeczności szkolnej, informacje na temat funduszy Unii Europejskiej i ich wykorzystania w Polsce oraz w najbliższych państwach członkowskich,</li> <li>▪ dokonuje krytycznej analizy zagadnień dotyczących członkostwa Polski w Unii Europejskiej,</li> <li>▪ zbiera i prezentuje informacje na temat sporu społecznego dotyczącego oceny polskiego członkostwa w Unii Europejskiej,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>prawa obywatela Unii Europejskiej</li> <li>korzyści z członkostwa w Unii Europejskiej</li> </ul>		Europejskiej [Komisję Europejską, Radę Europejską, Parlament Europejski, Radę Unii Europejskiej i Trybunał Sprawiedliwości UE].		prawa pierwotnego Unii Europejskiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje debatę poświęconą wybranym problemom związanym z funkcjonowaniem Unii Europejskiej oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.</li> </ul>
<b>Temat lekcji: Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>geneza i cele NATO</li> <li>organy NATO</li> <li>państwa członkowskie NATO</li> <li>działania NATO na rzecz pokoju na świecie</li> <li>USA w strukturach NATO</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne cele i zadania NATO,</li> <li>podaje rok wstąpienia Polski do NATO.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia okoliczności, które doprowadziły do powstania Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego,</li> <li>wymienia główne organy NATO,</li> <li>wymienia państwa należące do NATO i wskazuje je na mapie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje z różnych źródeł [tekst narracyjny i normatywny, wykres, tabela] informacje dotyczące oceny: <ul style="list-style-type: none"> <li>- działalności NATO na rzecz światowego pokoju,</li> <li>- członkostwa Polski w NATO,</li> <li>- wpływu NATO na pozycję Stanów Zjednoczonych Ameryki w świecie,</li> </ul> </li> <li>określa i ocenia rolę Stanów Zjednoczonych Ameryki w strukturach NATO.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia stosunki NATO z Federacją Rosyjską,</li> <li>charakteryzuje główne organy NATO,</li> <li>zbiera, analizuje i prezentuje informacje na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- roli NATO w budowaniu pokoju na świecie,</li> <li>- przebiegu wybranych operacji wojskowych NATO.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje krytycznej oceny wybranych aspektów działalności NATO,</li> <li>organizuje debatę poświęconą wybranym aspektom funkcjonowania NATO i aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji,</li> <li>odszukuje i prezentuje, np. na forum społeczności szkolnej, informacje na temat członkostwa Polski w NATO.</li> </ul>
<b>Temat lekcji: Służby zagraniczne Polski</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>istota i cele polityki zagranicznej</li> <li>dyplomacja</li> <li>placówki dyplomatyczne i ich zadania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje zadania ambasadorów i konsulów.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>właściwie postępuje się terminami „polityka zagraniczna”, „racja stanu”, „dyplomacja publiczna”, „misja dyplomatyczna”,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na przykładzie wybranych placówek dyplomatycznych RP przedstawia zadania ambasad i konsulatów,</li> <li>wymienia priorytety polskiej polityki zagranicznej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia główne inicjatywy międzynarodowe, w które angażuje się państwo polskie [np. Grupa Wyszehradzka, Trójkąt Weimarski, Trójmorze].</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odszukuje w różnych źródłach informacje na temat działalności polskich placówek dyplomatycznych w wybranych państwach świata.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ambasady i konsulaty</li><li>▪ działalność polskiej dyplomacji</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>▪ wymienia sprawy, które obywatel polski może załatwić w konsulatach.</li></ul>			
--	--	--	---	--	--	--