

***Program wychowawczo-profilaktyczny
XXI Liceum Ogólnokształcącego
im. św. Stanisława Kostki w Lublinie***

„Ad maiora natus sum”

św. Stanisław Kostka

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (DzU 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Konkordat między Stolicą Apostolską i Rzeczpospolitą Polską z dnia 28 lipca 1993 r.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. nr 67 poz. 329 z późn.zm.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: DzU 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.),
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Z dnia 27 sierpnia 2012) z późn. zm.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 1999 nr 67 poz. 756).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi , nowelizacja z dnia 25 marca 2016,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego,
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
- Deklaracja o wychowaniu chrześcijańskim Gravissimum educationis Soboru Watykańskiego II
- Kodeks Prawa Kanonicznego (kan. 793-806)
- Statut szkoły

Struktura Programu:

- I. Wstęp
- II. Diagnoza środowiska szkolnego
- III. Misja szkoły
- IV. Wzorzec osobowy ucznia – postać Patrona szkoły
- V. Główne cele wychowawcze
- VI. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka – profilaktyka
- VII. Szczegółowe treści wychowawcze i profilaktyczne
- VIII. Uczestnicy procesu wychowawczego
- IX. Budowanie środowiska wychowawczego
- X. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego
- XI. Zakończenie

I. WSTĘP

1. XXI Liceum Ogólnokształcące im. św. Stanisława Kostki w Lublinie jako publiczna szkoła katolicka realizuje swój Program wychowawczo-profilaktyczny oparty na nauczaniu Kościoła katolickiego. Tworzy on spójną całość ze Statutem szkoły, szkolnym zestawem programów nauczania oraz uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.
2. Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny jest skierowany do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.
3. Rodzice uczniów poprzez wybór XXI Liceum Ogólnokształcącego im. św. Stanisława Kostki w Lublinie akceptują realizowany w szkole Program wychowawczo-profilaktyczny. Oznacza to spójność domu i szkoły w kształtowaniu osobowości uczniów i prowadzeniu ich do dojrzałości.

II. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

1. Program wychowawczo-profilaktyczny jest konstruowany na bazie aktualizowanej okresowo diagnozy środowiska szkolnego, jego oddziaływania, mocnych i słabych stron, czynników wspierających oraz czynników zagrażających osiągnięciu celów wychowawczych. Diagnozę tę opiera się na:
 - doświadczeniu pedagogicznym szkoły
 - obserwacji zachowań młodzieży na tle charakterystycznych cech danego etapu rozwojowego
 - informacji zwrotnej pochodzącej od uczniów i ich rodziców (rozmowy wychowawcze, ankiety, wywiad, konsultacje, propozycje i wnioski)
 - analizie wyników ewaluacji programu
 - obserwacjach i wnioskach wynikających z pracy zespołu wychowawczego oraz szkolnych specjalistów
 - wnioskach z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły
2. Przeprowadzanie diagnozy środowiska szkolnego oraz przygotowanie odpowiednich narzędzi należy do zadań zespołu wychowawczego we współpracy ze szkolnym

pedagogiem i psychologiem. Diagnoza powinna być aktualizowana na początku każdego etapu edukacyjnego.

III. MISJA SZKOŁY

Misją XXI Liceum Ogólnokształcącego im. św. Stanisława Kostki jest stworzenie środowiska dla jak najlepszej edukacji i pracy wychowawczej opartej na wartościach chrześcijańskich oraz poszerzenie oferty edukacyjnej, adresowanej szczególnie do rodziców i uczniów, którzy swoje życie i wychowanie opierają na wartościach i nauczaniu Kościoła katolickiego. Szkoła jest otwarta także dla uczniów i rodziców, którzy poszukują bezpiecznego środowiska wychowawczego oraz świadomie akceptują jej charakter i wymagania. Poprzez prowadzenie szkolnego internatu Liceum stwarza też szansę dla młodzieży spoza Lublina, która nie ma takiej możliwości w miejscu swojego zamieszkania lub nie może sobie pozwolić na edukację poza publicznym systemem kształcenia z powodów materialnych lub innych.

IV. WZORZEC OSOBOWY UCZNIĄ – POSTAĆ PATRONA SZKOŁY

Liceum w pracy wychowawczej przyjmuje za swój wzorzec osobowy postać Patrona szkoły - św. Stanisława Kostki. W przykładzie jego życia odnajduje uniwersalne treści procesu wychowania oraz drogę do realizacji celów wychowawczych:

- rolę rodziny
 - prawo rodziców do wychowania dzieci zgodnie z własnymi zasadami życia
 - wiodącą rolę rodziny w przekazywaniu dziedzictwa narodowego i wiary religijnej
 - pomocniczą rolę rodziców w zdobywaniu wykształcenia i wyborze odpowiedniej szkoły
- rolę szkoły i nauczycieli
 - gruntowne i integralne przekazywanie wiedzy
 - odkrywanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i zainteresowań
 - pomoc w nadrabianiu zaległości edukacyjnych
 - kształtowanie cech pracowitości, systematyczności, wytrwałości, zdrowej ambicji, pragnienia wiedzy i poszukiwania prawdy
 - pomoc w zdobywaniu umiejętności koniecznych w życiu społecznym
 - towarzyszenie wychowankowi
 - inspirowanie i czuwanie nad prawidłowym rozwojem
- rolę Kościoła
 - praktykowanie modlitwy i adoracji
 - kształtowanie życia sakramentalnego
 - centralne miejsce Eucharystii
 - praktyki pokutne jako kształtowanie umiejętności ofiary i wyrzeczenia
 - odkrywanie drogi swojego powołania zgodnie z własnym sumieniem
- rolę grupy rówieśniczej
 - nawiązywanie relacji z rówieśnikami
 - nabywanie umiejętności społecznych
 - przeciwstawianie się negatywnym wpływom rówieśników
- dojrzewanie psychofizyczne i społeczne
 - poszukiwanie autorytetu
 - potrzebę autonomii i samodzielności
 - budowanie poczucia tożsamości i przynależności
 - idealizm

- trudności wieku młodzieńczego:
 - trudności aklimatyzacyjne w grupie rówieśniczej, izolacja
 - trudności w nauce i nadrabianiu zaległości
 - wrażliwość i niepewność w wyrażaniu siebie
 - ucieczkę przed trudnościami i konfrontacją
 - pokusę lenistwa i łatwego sukcesu
 - doświadczanie agresji w kontaktach z rówieśnikami i wychowawcami
 - doświadczanie nacisków ze strony rodziny; próby narzucania przez rodziców własnej wizji życia swoim dzieciom (konflikt pokoleń)
 - zagrożenia wieku młodzieńczego (demoralizacja i uzależnienia)
 - trudności w swobodnym wyrażaniu wiary i osobistej pobożności

V. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZE

1. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest tworzenie atmosfery właściwej dla szkoły katolickiej.
2. Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje całokształt treści i działań realizowanych przez szkołę w celu:
 - wychowania ucznia do pełnej dojrzałości osobowej, kształtowanej w duchu Ewangelii i w sposób zgodny z nauczaniem Kościoła katolickiego,
 - pełnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem potencjału jego talentów i zdolności
 - ukształtowania ucznia jako świadomego obywatela i patrioty
 - przygotowania ucznia do pełnienia odpowiedzialnych zadań i ról społecznych, w szczególności do życia w małżeństwie i rodzinie,
 - kształtowanie wrażliwości ucznia w oparciu o prawidłowo uformowane sumienie oraz ukierunkowanie jej na umiłowanie prawdy, dobra i piękna
 - tworzenie bezpiecznego środowiska i ochrona przed wpływem negatywnych zjawisk i zachowań ryzykownych
3. Wychowanie odbywa się poprzez wzmocnienie tego, co dobre, podejmowanie działań, które służą pełnemu rozwojowi człowieka oraz przeciwdziałanie postawom niszczącym jego godność.
4. Dążenie do spójności oddziaływania domu rodzinnego i szkoły jest podstawowym warunkiem powodzenia w procesie wychowawczym.

VI. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA – PROFILAKTYKA

1. Czynniki chroniące to system wielorakich oddziaływań, które wspomagają prawidłowy rozwój osobowy ucznia w środowisku społecznym.
2. Czynniki chroniące związane:
 - a. z jednostką
 - zaangażowanie religijne, regularne praktyki religijne
 - wyznawanie tradycyjnych wartości
 - docenianie osiągnięć szkolnych
 - zaangażowanie społeczne
 - aspiracje życiowe
 - poczucie własnej tożsamości
 - samodyscyplina

- b. z rodziną
 - silne i pozytywne więzi rodzinne
 - zaangażowanie rodziców w życie dzieci
 - współpraca rodziców ze szkołą i grupą religijną
 - wspierający i opiekuńczy rodzice
 - harmonia w rodzinie
 - bezpieczna i stabilna rodzina
 - wspierające relacje z innymi dorosłymi i rówieśnikami
 - silne normy i moralność rodziny
 - c. z grupą rówieśniczą
 - zaangażowanie w grupowe zajęcia pozalekcyjne
 - udział w edukacji normatywnej
 - pozytywna aktywność społeczna
 - wsparcie ze strony grupy preferującej tradycyjne wartości i zasady zachowania
 - przynależność do pozytywnej grupy
 - d. ze szkołą
 - współpracujący nauczyciele
 - współdziałanie z rodzicami
 - jasne zasady zachowania
 - otwarta komunikacja w środowisku szkolnym
 - zainteresowanie nauką szkolną i silna więź ze szkołą
 - poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów
 - poczucie przynależności
 - pozytywny klimat szkoły
 - wymaganie od uczniów odpowiedzialności
 - wspieranie i udzielanie pomocy w grupie rówieśniczej
 - promowanie osiągnięć i sukcesów uczniów
 - zdecydowana reakcja szkoły na zachowania niepożądane i agresywne
 - e. ze społecznością lokalną
 - jasne zasady dotyczące zachowania dzieci i młodzieży
 - współdziałanie z lokalną społecznością
 - patrole służb porządkowych (policja, straż miejska)
3. Czynniki ryzyka to oddziaływania, które wpływają negatywnie na rozwój osobowy ucznia oraz jego funkcjonowanie w środowisku społecznym.
4. Czynniki ryzyka związane:
- a. z jednostką
 - manifestowanie niezależności i indywidualizmu
 - niepowodzenia szkolne
 - niska samoocena
 - podatność na negatywne wpływy rówieśnicze
 - b. z rodziną
 - brak wsparcia ze strony rodziców
 - c. z grupą rówieśniczą
 - postawy akceptujące wobec zachowań problemowych
 - coraz słabsze więzi z grupą rówieśniczą
 - d. ze szkołą
 - niepowodzenia szkolne

- e. ze społecznością lokalną
- dostęp do środków odurzających (tytoń, alkohol, narkotyki)

VII. SZCZEGÓLOWE TREŚCI WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

Wychowanie szkolne i profilaktyka dąży do oddziaływania na całokształt życia i osobowości młodego człowieka, porządkując je według czterech wymiarów:

1. rozwój osobowy
2. formacja religijna
3. poszukiwanie własnej drogi życia
4. odkrywanie społecznej tożsamości

ad.1. rozwój osobowy

a. psychofizyczny

- promowanie zdrowego stylu życia
- uświadamianie znaczenia higieny pracy i nauki
- promowanie sprawności fizycznej i aktywnego wypoczynku
- propagowanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa
- profilaktyka chorób zakaźnych
- kształtowanie świadomości w odniesieniu do środków psychoaktywnych i używek
- zapobieganie działaniom ryzykownym
- kształtowanie pozytywnych cech charakteru: odpowiedzialności, uczciwości, odwagi, kreatywności, samodzielności, sumienności, szacunku dla innych
- poznawanie zasad savoir-vivre'u i zachowywanie kultury osobistej
- nabywanie umiejętności dojrzałego i bezpiecznego korzystania z technologii informatycznych

b. emocjonalny

- umiejętność wyrażania uczuć i przeżyć
- kształtowanie umiejętności opanowywania negatywnych emocji
- rozwiązywanie sytuacji problemowych i konfliktowych (stres, konflikty, agresja)
- dojrzałe podejście do sukcesów i porażek
- kierowanie się zdrową ambicją

c. intelektualny

- kształtowanie postawy pracowitości i systematyczności w nauce
- nadrabianie zaległości edukacyjnych
- rzetelne wypełnianie obowiązków szkolnych
- znajomość zasad bezpiecznego korzystania z sieci Internet

d. duchowy

- kształtowanie prawidłowego sumienia
- ukazywanie sensu pracy nad sobą
- nabywanie umiejętności oceny moralnej zjawisk i zachowań społecznych

ad.2. formacja religijna

- kształtowanie postawy pobożności
- ukazywanie centralnego znaczenia Eucharystii
- troska o powołania

- troska o piękno liturgii
- formowanie dojrzałego życia sakramentalnego
- zachowywanie tradycji religijnych
- pogłębianie wiedzy i świadomości religijnej
- kształtowanie postawy miłosierdzia wobec potrzebujących
- pielgrzymowanie do miejsc świętych

ad.3. poszukiwanie własnej drogi życia

- poszukiwanie autorytetu i życiowych wzorców
- rozwijanie talentów i zainteresowań
- planowanie własnego rozwoju
- organizowanie i korzystanie z doradztwa zawodowego
- przezwyciężanie negatywnych wzorców i wpływów środowiska rówieśniczego
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych
- kształtowanie postawy solidarności z potrzebującymi – wolontariat

ad.4. odkrywanie społecznej tożsamości

a. w rodzinie

- kształtowanie pozytywnego obrazu rodziny opartej na sakramentalnym małżeństwie
- przygotowanie do rodzicielstwa; pozytywny obraz macierzyństwa i ojcostwa
- uświadamianie i znajomość czynników osłabiających rodzinę
- budowanie relacji rodzinnych i międzypokoleniowych
- pomoc w trudnych sytuacjach rodzinnych

b. w szkole

- poszanowanie zasad szkoły
- zachowywanie tradycji szkoły
- aktywne uczestnictwo w życiu klasy i szkoły
- budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich i rówieśniczych
- angażowanie się w pomoc rówieśniczą
- szacunek do nauczycieli i pracowników szkoły
- angażowanie się w życie kulturalne szkoły
- troska o estetykę szkoły i mienie szkolne
- uczenie się samorządności i współpracy
- troska o dobre imię szkoły

c. w narodzie

- kształtowanie postawy patriotyzmu
- szacunek dla narodowych symboli,
- kultywowanie narodowych tradycji i świąt
- budowanie historycznej pamięci
- troską o kulturę i czystość języka polskiego
- poznawanie polskiego dziedzictwa kulturowego
- uczestniczenie w ważnych wydarzeniach lokalnych
- budowanie postawy szacunku i otwartości wobec innych kultur, narodowości i religii

d. w Kościele

- aktywny udział w życiu Kościoła lokalnego i powszechnego

- kształtowanie postawy szacunku i więzi z Pasterzami Kościoła
- włączanie się w życie religijne szkolnej wspólnoty
- promowanie szkolnictwa katolickiego w środowisku

VIII. UCZESTNICZY PROCESU WYCHOWAWCZEGO

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- przydziela zadania opiekuńcze i wychowawcze wybranym nauczycielom
- wspomaga nauczycieli w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim,
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariatu
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki
- przeciwdziała negatywnym zjawiskom zakłócającym pracę wychowawczą szkoły
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- są dla uczniów przykładem życia chrześcijańskiego; rozpoczynają dzień nauki danej klasy od modlitwy i kończą go modlitwą na ostatniej godzinie zajęć; w miarę możliwości razem z uczniami lub rodzicami uczestniczą w szkolnym życiu religijnym
- są dla uczniów przykładem rzetelności i sumienności w podejściu do obowiązków
- współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczych
- uczestniczą w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego
- budują relacje z uczniami oparte na wzorze: mistrz – uczeń
- podczas lekcji i innych zajęć szkolnych dbają o zachowanie zasad bezpieczeństwa, dyscypliny i porządku
- podczas przerw i dyżurów międzylekcyjnych zwracają uwagę na zachowanie zasad bezpieczeństwa i kultury przez uczniów
- czuwają nad odpowiednim zachowaniem uczniów, stosownym do okoliczności i miejsca przebywania; reagują na zachowania negatywne
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu

- kształtują u uczniów właściwe podejście do obowiązków szkolnych
- angażują uczniów w organizację i udział w wydarzeniach promujących szkołę
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o postępach w nauce na swoich zajęciach
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia
- troszczą się o mienie szkolne i uwrażliwiają uczniów na jego poszanowanie
- reagują na przejawy agresji, demoralizacji lub ryzykownych zachowań uczniów
- przekazują wiedzę nt. zdrowego stylu życia oraz współczesnych zagrożeń zdrowia
- propagują zachowania prozdrowotne

Wychowawcy klas:

- w pierwszym roku pracy z klasą przeprowadzają diagnozę wychowawczą
- obserwują i kontrolują sytuację wychowawczą w klasie
- opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły
- zapoznają wychowanków z procedurami postępowania na wypadek zagrożeń
- przy okazji klasyfikacji półrocznej i rocznej przygotowują wnioski do dalszej pracy
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, ich sytuację rodzinną i warunki materialne
- podejmują działania integrujące klasę
- wspomagają klasę w przygotowaniu szkolnych liturgii
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie ze Statutem szkoły i obowiązującymi procedurami
- reagują na przejawy zaniedbania obowiązków szkolnych przez uczniów, zgodnie ze Statutem szkoły
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach, w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- czuwają nad godnym zachowaniem uczniów podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych, a szczególnie podczas wydarzeń o charakterze religijnym i patriotycznym
- organizują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- informują rodziców o osiągnięciach lub problemach ucznia (zebrania z rodzicami, indywidualne konsultacje)
- przydzielają nagrody uczniom wyróżniającym się zachowaniem i osiągnięciami
- podejmują działania dyscyplinujące wobec uczniów naruszających normy życia szkolnego, a w uzasadnionych przypadkach występują z wnioskiem do dyrektora szkoły o zastosowanie kar statutowych

- prowadzą dokumentację działań wychowawczych
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Zespół wychowawców:

- opracowuje priorytety działań wychowawczych na dany rok szkolny, z uwzględnieniem priorytetów wskazywanych przez ministra edukacji oraz nadzór pedagogiczny
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
- wspomaga nauczycieli rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze
- wspomaga pracę wychowawcy
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej
- organizuje różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspomaga uczniów w organizowaniu pomocy koleżeńskiej
- uczestniczy w ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Prefekt szkoły:

- organizuje życie religijne szkoły i koncentruje je wokół Eucharystii
- służy posługą sakramentalną
- troszczy się o należyte przygotowanie liturgii szkolnych
- otacza opieką służbę liturgiczną
- organizuje działania formacyjne: rekolekcje wielkopostne, adwentowe dni skupienia, nabożeństwa okresowe, wyjazdy formacyjne oraz szkolne uroczystości religijne
- angażuje młodzież w wydarzenia religijne w Kościele lokalnym i powszechnym
- jest duszpasterzem dla wszystkich uczniów i pracowników szkoły
- troszczy się o powołania do służby kapłańskiej i zakonnej

Pracownicy niepedagogiczni szkoły:

- zwracają uwagę na zachowanie uczniów w szkole
- dbają o bezpieczne warunki przebywania uczniów w szkole
- wspomagają uczniów i nauczycieli w organizacji życia szkolnego
- reagują na negatywne zachowania uczniowskie

- informują dyrektora o negatywnych zachowaniach uczniów i wypadkach na terenie szkoły

Rodzice:

- zapoznają się z Programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie
- zapewniają możliwość uczestnictwa swoich dzieci w działaniach edukacyjnych i wychowawczych
- dbają o rzetelne przestrzeganie zasad zwalniania i usprawiedliwiania uczniów
- dbają o właściwą postawę uczniów poza szkołą jako wychowanków szkoły katolickiej

Samorząd uczniowski:

- w porozumieniu z opiekunami ustala harmonogram działań na dany rok szkolny i przedstawia go do zatwierdzenia dyrektorowi szkoły
- włącza się w organizację wydarzeń i uroczystości szkolnych
- współpracuje w organizacji pocztu sztandarowego szkoły na uroczystości szkolne i pozaszkolne
- inspirowuje i organizuje życie kulturalne i społeczne uczniów szkoły, zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły,
- organizuje akcje charytatywne i okolicznościowe
- reprezentuje potrzeby środowiska uczniowskiego
- dba o dobre imię i honor szkoły

IX. BUDOWANIE ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

1. Treści wychowawcze i profilaktyczne zawarte w Programie odnoszą się do całokształtu procesu wychowawczego. Adaptacja elementów programu i określenie priorytetów na dany rok szkolny należy do zadań zespołu wychowawczego.
2. Proces wychowania jest realizowany podczas wszystkich zajęć organizowanych przez szkołę, zarówno na jej terenie, jak i poza nią.
3. Integralnymi elementami procesu wychowawczego są cotygodniowe Msze święte organizowane w kaplicy szkolnej zgodnie z harmonogramem pracy szkoły, a także nabożeństwa, obchody uroczystości szkolnych, świąt kościelnych i narodowych, wycieczki, pielgrzymki, zajęcia pozalekcyjne, wydarzenia sportowe i rekreacyjne, itp.
4. Ważnym wymiarem tworzącym środowisko wychowawcze jest przekazywanie informacji i treści wychowawczych, edukacyjnych i kulturalnych poprzez wystrój sal i korytarzy (gabloty, tablice informacyjne, gazetki przedmiotowe i tematyczne, ekspozycje i wystawy okolicznościowe).
5. Jednym ze sposobów promowania wartości uczenia się jest stała ekspozycja na terenie szkoły osiągnięć olimpijskich uczniów wraz z wizerunkami olimpijczyków.
6. Szkoła podtrzymuje więź z absolwentami poprzez organizowanie okresowych spotkań, zjazdów oraz umieszczanie tablic pamiątkowych poszczególnych klas.
7. Uroczystości i wydarzenia szkolne o znaczeniu wychowawczym są uwzględniane w kalendarium roku szkolnego. Należą do nich:
 - uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
 - Dzień Patrona – św. Stanisława Kostki i ślubowanie klas pierwszych

- pielgrzymka maturzystów na Jasną Górę
- udział w Forum Szkół Katolickich
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Dni językowe
- adwentowy dzień skupienia
- szkolne kolędowanie i spotkania opłatkowe w klasach
- studniówka
- Dni profilaktyczno-psychologiczne
- Dni historyczne
- Środa Popielcowa
- rekolekcje wielkopostne
- Dzień Otwartych Drzwi
- obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- zakończenie nauki maturzystów i pożegnanie abiturientów szkoły,
- Dzień Sportu
- zakończenie roku szkolnego.

X. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Program wychowawczo-profilaktyczny podlega ewaluacji w trakcie etapu edukacyjnego.
2. Celem ewaluacji jest:
 - uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
 - uzyskanie informacji o efektach realizacji programu,
 - uzyskanie rzetelnej, obiektywnej informacji na temat sytuacji wychowawczej w szkole,
 - modyfikacja zadań i działań wychowawczo-profilaktycznych,
 - opracowanie programu poprawy efektywności działań
3. Informacje do ewaluacji będą zbierane:
 - metodą bezpośrednią (np. obserwacja, wywiad, rozmowa, analiza dokumentów szkolnych, analiza zachowania i osiągnięć uczniów),
 - metodą pośrednią (np. ankiety, sondaże, kwestionariusze, sprawozdania wychowawców).
4. Ewaluację przeprowadza zespół nauczycieli we współpracy z pedagogiem szkolnym powołany i nadzorowany przez wicedyrektora szkoły.

XI. ZAKOŃCZENIE

1. Program wychowawczo-profilaktyczny uchwała, aktualizuje i wprowadza w nim zmiany Rada Pedagogiczna szkoły po uzyskaniu akceptacji organu prowadzącego.
2. Program został zatwierdzony na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 21 września 2018 r.